



Tabla de contenidos

Tabla de contenidos	1
Criterios de evaluación	2
Detalles del proyecto	4
Presupuesto	5
Actividades	6
Comentarios de los participantes	11
Sello Europeo de las Lenguas	23
Miembros del consorcio	28
Organizaciones de acogida	29
Organizaciones de apoyo	30
Anexos	31
Lista de comprobación	32



Criterios de evaluación

Los siguientes criterios de evaluación se utilizarán para evaluar su informe final en una escala de 100 puntos. El resultado de esta evaluación computará en la puntuación aplicada a sus futuras solicitudes de financiación en el marco de su acreditación.

Una gran parte de la evaluación se basa en las Normas de calidad Erasmus, a las que su organización ha suscrito como parte del proceso de acreditación. Antes de completar su informe final, le recomendamos que vuelva a leer estas normas para entender con claridad los criterios de evaluación. Puedes acceder a las Normas de calidad Erasmus en la web europea:

[aquí](#)

0



Ejecutando objetivos de movilidad en coherencia con el plan de actividad de la acreditación (50 puntos)

La medida en la que::

- la financiación concedida ha sido ejecutada por la organización beneficiaria (o se ha justificado suficientemente un grado de ejecución inferior)
- el beneficiario ha gestionado su subvención de forma eficaz y eficiente, teniendo en cuenta los objetivos de movilidad orientativos establecidos en su convenio de subvención y adaptándolos para maximizar el impacto de las actividades de movilidad realizadas.
- la evolución que se ha producido entre los objetivos de movilidad orientativos y las actividades de movilidad realizadas está bien explicada en relación con las circunstancias de la ejecución del proyecto y con el Plan Erasmus del beneficiario
- el beneficiario ha dado la prioridad oportuna a las actividades de movilidad y a las categorías de participantes que se han señalado como prioritarias en la fase de solicitud

Cumplimiento de las Normas de calidad Erasmus (50 puntos)

La medida en la que::

- las actividades de movilidad realizadas y los comentarios de los participantes muestran que el beneficiario ha integrado principios básicos de inclusión y diversidad, participación, componentes virtuales y sostenibilidad y responsabilidad medioambiental en la realización de sus actividades
- el beneficiario se ha asegurado de que se han recibido suficientes informes de participantes (en caso de porcentajes de envío bajos, se tendrá en cuenta la explicación aportada por el beneficiario)
- los comentarios de los participantes demuestran que la calidad de las actividades de movilidad realizadas y el apoyo prestado a los participantes se han ajustado a las normas de calidad



Detalles del proyecto

Organización solicitante:	INSTITUT CELESTÍ BELLERA
OID de la organización solicitante:	E10061019
Código del proyecto:	2021-1-ES01-KA121-SCH-000010957
Tipo de acción:	KA121-SCH
Ámbito:	Educación Escolar
Fecha de inicio del proyecto:	01-09-2021
Fecha de finalización del proyecto:	30-11-2022
Código de la Acreditación:	2020-1-ES01-KA120-SCH-000095041
Tipo de acreditación:	APPLYING-INDIVIDUAL-ORG
Nº de miembros del consorcio:	-
Subvención concedida:	61 942,00 €
Agencia Nacional receptora del informe:	ES01 - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario:	EN



Presupuesto

Categoría presupuestaria	Subvención declarada	Subvención concedida
Apoyo organizativo	5 900,00 €	0,00 €
Viaje	24 695,00 €	0,00 €
Apoyo individual	38 644,00 €	0,00 €
Apoyo lingüístico	0,00 €	0,00 €
Tasas de cursos	800,00 €	0,00 €
Apoyo a la inclusión para organizaciones	1 900,00 €	0,00 €
Visitas preparatorias	1 150,00 €	0,00 €
Apoyo a la inclusión para participantes	100,00 €	200,00 €
Total	73 189,00 €	61 942,00 €
Porcentaje de absorción actual	100%	



Actividades

La sección siguiente resume la información sobre las actividades de movilidad llevadas a cabo con la subvención. El objetivo es comparar las actividades de movilidad realizadas con los objetivos de movilidad orientativos establecidos en el convenio de subvención y contextualizar estos datos.

Su convenio de subvención (Anexo II) define las normas para este proceso:

- Durante la ejecución del proyecto, el beneficiario puede introducir cambios en los objetivos de movilidad orientativos sin necesidad de solicitar una modificación del convenio de subvención. Sin embargo, el beneficiario siempre deberá dar prioridad a aquellos objetivos de movilidad que hayan sido señalados como prioritarios en la fase de asignación presupuestaria. Los objetivos de movilidad para acompañantes y visitas preparatorias son los menos prioritarios.
- En la fase del informe final, el beneficiario debe explicar cualquier cambio que se haya producido durante la ejecución del proyecto. Estas explicaciones se evaluarán como parte de la evaluación del informe final, tal como se describe en el anexo III.

Estas normas reflejan los principios clave de las subvenciones para organizaciones acreditadas: flexibilidad y confianza. Como organización acreditada Erasmus+, se le confía la gestión responsable de su subvención, adaptando sus acciones a las circunstancias cambiantes y a las necesidades de su organización. En este proceso, los resultados y la calidad son más importantes que cualquier objetivo de movilidad cuantitativo. Además, se requiere flexibilidad porque las restricciones presupuestarias pueden hacer imposible la realización de las movilizaciones tal y como estaban previstas antes del inicio de la ejecución del proyecto.

Por lo tanto, es normal y previsible que las movilizaciones realizadas no coincidan perfectamente con los objetivos de movilidad orientativos estimados en la fase de solicitud del proyecto.

Utilice las preguntas de esta sección para demostrar a los evaluadores que ha gestionado cuidadosamente su subvención. Los valores clave se vuelcan automáticamente a partir de los datos que ya ha facilitado. Sus respuestas deben enfocarse en la contextualización de estos datos. Su objetivo debe ser mostrar que las decisiones de implementación del proyecto se tomaron en el mayor interés de su organización y de los participantes, que se han tenido presentes los objetivos de su Plan Erasmus y que se ha hecho todo lo posible por utilizar al máximo el presupuesto disponible. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator

Preste especial atención a las explicaciones relacionadas con las actividades de movilidad prioritarias.

Las actividades de movilidad prioritarias son aquellas que han obtenido puntos adicionales (bonificación) en la fase de solicitud. Las actividades prioritarias



pueden variar de un país a otro, por lo que no es posible presentar aquí una lista completa. Para comprobar qué actividades de movilidad entran en la categoría de prioritarias, consulte las Normas de asignación presupuestaria aplicables al año de convocatoria de su solicitud de subvención. Puede encontrar esta información en el sitio web de su Agencia Nacional.

Tipo de actividad	Número de participantes		Duración en días Total(duración media)		Número de acompañantes		Duración (en días) para los acompañantes Total (duración media)		Número de personas en visitas preparatorias	
	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado
Movilidad en grupo de alumnos escolares	56	85 150,00%	392 (7,00)	31 (0,36 7,90%)	8	13 160,00%	56 (7,00)	0 (0,00) 0,00%	2	2 100,00%
Aprendizaje por observación	2	2 100,00%	28 (14,00)	12 (6,00 43,00%)	0	0 0,00%	0 (0,00)	0 (0,00) 0,00%	0	0 0,00%
Cursos y formación	0	2 0,00%	0 (0,00)	10 (5,00 0,00%)	0	0 0,00%	0 (0,00)	0 (0,00) 0,00%	0	0 0,00%
Total	58	89 153,45%	420	53 12,62%	8	13 162,50%	56	0 0,00%	2	2 100,00%



Tipo de actividad	Número de participantes con menos oportunidades		Nº de participantes en actividades combinadas		Número de participantes que han usado medios de transporte sostenibles (viaje ecológico)		
	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	
Movilidad en grupo de alumnos escolares	7	19 271,43%	56	0 0,00%	56	47	83,93%
Aprendizaje por observación	0	0 0,00%	0	0 0,00%	2	2	100,00%
Cursos y formación	0	0 0,00%	0	0 0,00%	0	0	0,00%
Total	7	19 271,43%	56	0 0,00%	58	49	84,48%

Basándose en los datos en las tablas anteriores, compare sus objetivos de movilidad orientativos y las actividades de movilidad realizadas.

Debe enfocar sus respuestas hacia los cambios más significativos que se hayan producido, en particular:

- cambios en actividades de movilidad prioritarias;
- actividades en las que el número de participantes o la duración total sea inferior al 80% del objetivo de movilidad orientativo.

Si las actividades de movilidad se han realizado casi exactamente según lo previsto inicialmente, es suficiente indicarlo en una respuesta breve.

En relación con las tablas anteriores, ¿qué objetivos de movilidad tuvo que modificar durante la ejecución del proyecto, y por qué? *

La previsión y ejecución de movilidades para este primer año de la acreditación era el siguiente: - 2 visitas preparatorias que se llevaron a cabo en septiembre de 2021 para organizar tres flujos de movilidades de grupo de alumnos (2 de ida y 1 de acogida y un proyecto anual eTwinning. - 56 movilidades de alumnos en grupo. En este caso pudimos superar nuestro objetivo puesto que redujimos los días de estancia previstos en algunos casos y en otras movilidades pudimos encontrar un medio de transporte económico que nos permitió poder ofrecer la movilidad a más alumnos. Cabe destacar que fuimos muy cautos en el momento de cumplimentar los objetivos para el 21-22 puesto que no sabíamos cómo estaría la situación epidemiológica debida al Covid en Europa. - 8 profesores acompañantes. Puesto que incrementamos las movilidades en grupo de los alumnos, también tuvimos que incrementar el número de profesores acompañantes. - 2 experiencias de profesorado de jobshadowing. Se llevaron a cabo las dos, pero redujimos el número de días puesto que es muy difícil cubrir en el centro las ausencias largas de profesorado. Sin embargo, el período de trabajo conjunto de los profesores fue de 15 días ya que acogimos al profesorado extranjero durante una semana en nuestro centro. Es decir, el trabajo efectivo de las 4 profesoras fue de 15 días. - 2 cursos de formación para profesorado. Se llevó a cabo tal cual lo planificado aunque no vemos que se haya reportado en esta tabla de porcentajes las 2 movilidades concedidas. Por lo que se refiere a los alumnos con menos oportunidades, también se superaron nuestros objetivos con creces, hecho del cual estamos muy satisfechos. Era un año difícil después de la situación de pandemia pero conseguimos movilizar a familias con menos recursos o alumnos en situaciones desfavorecidas. Sin embargo, no pudimos alcanzar el objetivo de las movilidades verdes. Nos hemos dado cuenta de que es difícil sobre todo con los grupos de alumnos realizar movilidades en tren por Europa. Sin embargo, en todas las movilidades se hizo uso del transporte público durante la estancia. Este va a ser un punto a mejorar en nuestra nueva solicitud. Paralelamente a las movilidades pudimos ser centro de acogida de movilidades de grupos de alumnos y profesorado. Para la concreción de las movilidades y objetivos, véase la descripción de las movilidades en este aplicativo de Beneficiary module y en los documentos adjuntos al informe. **NOTA SOBRE EL BENEFICIARY MODULE:** No sabemos si es debido a un error del programa o no lo hemos sabido hacer pero en el apartado "Monos oportunidades" no hemos podido introducir los datos requeridos. Sí que hemos indicado el número de alumnos con menos oportunidades en cada una de las movilidades pero no hemos podido especificar el motivo en este apartado ya que no podíamos sobrescribir el 0.

¿Cómo ha influido su Plan Erasmus sobre las decisiones tomadas durante la ejecución del proyecto? *

Todas las decisiones tomadas durante la ejecución del proyecto han seguido nuestro plan Erasmus teniendo en cuenta los 6 objetivos marcados. A continuación detallamos las acciones ejecutadas para el trabajo de los objetivos durante este primer período: O1: La inclusión social y atención de los alumnos con necesidades especiales (desde dificultades de aprendizaje o de habilidades sociales a altas capacidades) con el fin de la búsqueda de la equidad. ---- En todas las movilidades decidimos incluir alumnos con este perfil, dándoles prioridad en los criterios de selección. Además, se planteó una movilidad solo para alumnos con este perfil (Praga, con el proyecto "Aprende conmigo"). También se trabajó el tema de las religiones monoteístas en uno de los proyectos (movilidad a París) y la inclusión social en otro (Aviñón). Una de las movilidades de nuestros alumnos de cuarto de eso fue con un centro de alta dificultad en la periferia de París, Aubervilliers, y fue muy gratificante dar la oportunidad a esos alumnos de participar en la acogida de un proyecto Erasmus. O2: La



mejora lingüística de nuestros alumnos dando importancia no solo al inglés sino también a la diversidad lingüística europea. ---- Ni que decir tiene que todas las movilidades tienen este objetivo intrínseco y durante este primer año se realizaron 4 movilidades a Francia para potenciar el interés por el aprendizaje del francés como lengua extranjera. Además, se acogieron dos grupos de alumnos de Italia para introducir el italiano. La respuesta de nuestros alumnos que acogieron en casa fue muy positiva puesto que algunos de ellos decidieron empezar a estudiar italiano durante el verano. Estas dos acogidas fueron también muy útiles para crear entornos de trabajo de intercomprensión de lenguas románicas. O3: La mejora de la metodología y la introducción de prácticas innovadoras en el aula a través del intercambio transnacional de buenas prácticas para mejorar las competencias de nuestros alumnos. ---- Dos profesoras colaboraron durante 15 días de jobshadowing para compartir nuevas metodologías y materiales que ya han sido introducidos en nuestras clases de Bachibac. Ni que decir tiene que en cualquier movilidad se preparan actividades anteriores y posteriores donde el profesorado se pone de acuerdo y acostumbra a ser actividades que salen del currículum establecido pero que, posteriormente, si funcionan bien, se implantan en las aulas. Durante los meses de preparación de actividades en línea se establece una cooperación entre profesores de distintos países que permite crear prácticas innovadoras. Todas las actividades creadas tienen como objetivo la mejora de las competencias de los alumnos. O4: La potenciación del sentimiento europeo y valoración de la cultura que compartimos gracias a las movilidades generalizadas. ---- Es evidente que viajar o acoger, y tener auténtico contacto con personas de otras nacionalidades europeas, permite fortalecer el sentimiento de un pasado y un futuro conjunto europeo. Esta potenciación de dicho sentimiento no se da solo en los alumnos y profesores, sino también en las familias que acogen que pueden gozar de una semana de compartir experiencias con el alumno que hospedan en casa. Además, las movilidades de este período comportaron tres proyectos virtuales durante el curso donde se trabajó la cultura europea (religiones monoteístas, paisajes del Mediterráneo, arquitectura modernista y sostenibilidad, juegos tradicionales y literatura franco-española relacionada con la sostenibilidad y la inclusión social). O5: La mejora de la digitalización en las aulas. --- En nuestro centro no existe ninguna movilidad sin actividades previas y posteriores que se desarrollan en línea, ya sea a través de un proyecto eTwinning, Classroom, Padlet o Google Drive. Así pues, la movilidad conlleva en sí misma la mejora de la digitalización de las aulas y la formación continua de los profesores para descubrir nuevas aplicaciones o herramientas digitales. En dichos proyectos digitales participan más alumnos de los que viajan. Evidentemente, compartir proyectos con profesores de otros países permite descubrir nuevos instrumentos. Además, estos nuevos aprendizajes se expanden entre todos los profesores del centro gracias al intercambio de buenas prácticas interno. O6: La creación de una red de escuelas y profesores de cooperación transfronteriza. --- Durante este primer año hemos creado nuestra base de datos de escuelas colaboradoras y ya hemos empezado a idear proyectos entre distintas escuelas de nuestra base para los próximos cursos. Nuestro objetivo es también poder ampliar este grupo de escuelas que colaboran juntas. Para la concreción de las movilidades y la relación de cada una de ellas, véase la descripción de las movilidades en este aplicativo de Beneficiary Module y los documentos adjuntos a este informe (se ha recogido en un documento la descripción de las movilidades y también se han adjuntado los contratos de aprendizaje).

Comentarios de los participantes

Esta sección contiene los comentarios recogidos de los informes de los participantes, presentados por tipo de actividades. Para las actividades de movilidad individual de estudiantes y personal, se solicita un informe a cada participante. Para las actividades de movilidad en grupo, el acompañante principal del grupo presenta un informe de participación en nombre de todo el grupo.

La tabla siguiente presenta un resumen de los índices de envío de los informes de los participantes en los distintos tipos de actividad. El porcentaje de envío se calcula como el porcentaje de informes recibidos sobre el total previsto.

Antes de enviar este informe final, asegúrese de que se han recibido suficientes informes de participantes para que los evaluadores puedan realizar su evaluación. Garantizar que los participantes cumplimenten y envíen su informe forma parte de sus obligaciones, tal como se establece en el convenio de subvención y en las Normas de calidad de Erasmus. Se espera que el porcentaje de envío de los informes de los participantes sea como mínimo del 80%. Para las actividades de movilidad individual de personal y de alumnos, se espera un porcentaje de envío de al menos el 80%, mientras que el porcentaje de envío de informes de movilidades en grupo debe ser del 100%.

Tenga en cuenta que si envía un informe final con un porcentaje de envío de informes de participante inferior, es probable que afecte negativamente a la puntuación de la evaluación. Para mejorar este porcentaje de envío, le aconsejamos que mande recordatorios a los participantes que aún no hayan enviado su informe, y que facilite instrucciones a los acompañantes principales para que completen sus informes de actividades de movilidad en grupo.

Porcentaje de envío de informes de participantes

Tipo de actividad	Estado del envío
Aprendizaje por observación	100,00%
Cursos y formación	100,00%
Movilidad en grupo de alumnos escolares	100,00%
En total para las actividades individuales	100%
Lista de actividades de movilidad en grupo	100%

Explique por qué algunos participantes en actividades de movilidad individual de personal y de estudiantes no enviaron su informe. *
Todos los participantes sometieron sus informes de evaluación.

Por favor, justifique la falta de informes de participación para algunas de las actividades de movilidad en grupo llevadas a cabo. *



Todos los participantes sometieron sus informes de evaluación.

Movilidad en grupo de alumnos escolares

Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (5 / 5)	0% (0 / 5)	0% (0 / 5)	0% (0 / 5)

Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (5 / 5)
¿Quedó satisfecho con la organización del alojamiento?	100% (5 / 5)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (5 / 5)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (5 / 5)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (5 / 5)

Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y el alojamiento

Disposiciones para la preparación

Antes de salir para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir el periodo de la movilidad (qué iban a hacer los participantes y qué se esperaba que aprendiesen)	100% (5 / 5)
Existía un programa de aprendizaje o un documento similar diseñado antes de la movilidad que definiese las actividades, los resultados de aprendizaje esperados y los beneficios para los participantes	100% (5 / 5)



Disposiciones para el alojamiento:

El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para el grupo de estudiantes al que he acompañado.	100% (5 / 5)
Los participantes de mi grupo y yo mismo/a nos sentimos bienvenidos/as y bien integrados/as en la organización de acogida.	100% (5 / 5)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (5 / 5)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (5 / 5)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (5 / 5)
--	----------------

Resultados de las actividades ejecutadas

Los participantes han aprendido o mejorado habilidades prácticas útiles.	100% (5 / 5)
Los participantes son ahora más seguros de sí mismos, independientes y responsables.	100% (5 / 5)
Los participantes tienen ideas más claras sobre los objetivos de su vida personal y profesional.	0% (0 / 0)
Participantes que han aumentado sus posibilidades de acceder al programa de estudios que desean.	100% (1 / 1)
Los participantes han aumentado las posibilidades de encontrar un trabajo (ahora o en el futuro).	100% (1 / 1)
Los participantes han aprendido más sobre los problemas del medio ambiente, del clima y de la sostenibilidad.	100% (1 / 1)
Los participantes han cambiado sus hábitos por otros más sostenibles.	100% (1 / 1)
Los participantes tienen un mejor entendimiento de la diversidad en sus sociedades.	100% (5 / 5)
Los participantes están más comprometidos con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100% (5 / 5)
Los participantes están más interesados en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de su comunidad local.	0% (0 / 0)
Los participantes han aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100% (4 / 4)
Los participantes han aprendido más acerca de cómo usar la tecnología digital de manera útil y novedosa.	100% (3 / 3)
Los participantes tienen mucho interés en poder usar más tecnologías digitales en sus estudios o en su trabajo.	100% (3 / 3)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico



Apoyo lingüístico

	Número de participantes	Número de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico
--	-------------------------	---

Aprendizaje de idiomas

Creo que los participantes han mejorado sus habilidades en el idioma principal utilizado durante la actividad de movilidad		100% (5 / 5)
Los participantes recibieron algún tipo de apoyo para mejorar sus habilidades lingüísticas antes o durante el periodo de la movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales educativos lingüísticos, refuerzo lingüístico)?		0% (0 / 5)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4 anteriores. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta. *

Estamos muy satisfechos con los resultados de los informes de los profesores responsables de la movilidad de grupo de alumnos. Los resultados se podrían analizar en dos grandes bloques: 1- Organización de la movilidad: esto depende del trabajo previo llevado a cabo por el grupo impulsor Erasmus. Cabe decir que la experiencia de los proyectos Erasmus Ka2 previos y los viajes de intercambio nos ha proporcionado muchas herramientas para gestionar este primer año de nuestro Plan de movilidades Erasmus. Se trata de un grupo de trabajo muy potente, con mucha experiencia y con capacidad resolutoria para los imprevistos que pueden suceder durante las movilidades. Cabe decir que el trabajo de búsqueda de socios, gestión y diseño de los proyectos y movilidades es una parte que se cuida extremadamente. También es cierto que encontrar buenos socios es esencial para que todo fluya y durante este primer año ha sido así. Todo este trabajo, que a menudo resulta invisible, con los resultados del 100% de satisfacción en las encuestas, se ve recompensado. 2- El proyecto de la movilidad y la movilidad en sí misma: elaborar un buen proyecto anual para cada movilidad con unos objetivos claros inspirados en nuestros objetivos del Plan Erasmus es esencial para obtener los resultados tan positivos que se han logrado. Cabe decir que solo con los 5 o 7 días de movilidad no se podría alcanzar un resultado del 100%, como se ha obtenido. Es evidente que el trabajo en línea previo ha sido esencial. Hay dos afirmaciones que han obtenido un 0% de corroboración por parte de los profesores acompañantes: a- Los participantes tienen ideas más claras sobre los objetivos de su vida personal y profesional. b- Los participantes están más interesados en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de su comunidad local. En cuanto a la primera afirmación, creemos que nuestros alumnos son demasiado jóvenes como para que ya se planteen su futuro profesional y no hemos hecho ninguna movilidad relacionada con la orientación profesional. Concerniente a la segunda afirmación, tampoco hemos hecho ningún proyecto o movilidad donde la temática fuera la política o el compromiso cívico. Así pues, es lógico que estas dos afirmaciones obtuvieran un 0%. Finalmente, mencionar que los participantes no recibieron algún tipo de apoyo para mejorar sus habilidades lingüísticas antes o durante el periodo de la movilidad porque se trabajó en las clases ordinarias. En las movilidades se utilizó como lengua vehicular el inglés y francés, idiomas que los alumnos ya estudian en la escuela.

Aprendizaje por observación

Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)

Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la organización del alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (2 / 2)

Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y el alojamiento

Disposiciones para la preparación

Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?	50% (1 / 2)	
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Sí, me he sentido bien preparado	0% (0 / 1)
	Sí, pero hubiera necesitado estar más preparado	100% (1 / 1)
	No, no la he encontrado útil	0% (0 / 1)
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)	50% (1 / 2)	
He firmado un acuerdo de aprendizaje o un documento similar en el que se establecían los resultados de aprendizaje de mi periodo de movilidad	50% (1 / 2)	



Disposiciones para el alojamiento:

El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para mí.	100% (2 / 2)
Me he sentido bien recibido/a e integrado/a en mi organización de acogida.	100% (2 / 2)
Tuve en la organización de acogida un tutor o equivalente que seguía el progreso y los resultados de mi aprendizaje.	100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (2 / 2)
--	----------------

Resultados de las actividades ejecutadas

He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	100% (2 / 2)
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	100% (2 / 2)
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	0% (0 / 0)
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	100% (1 / 1)
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	0% (0 / 0)
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	0% (0 / 0)
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100% (2 / 2)
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	0% (0 / 0)
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	0% (0 / 0)
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100% (1 / 1)
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	0% (0 / 0)
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	0% (0 / 0)



Certificación de los resultados de aprendizaje:	Número de participantes
Erasmus+ Learning Agreement complement	2
No se ha expedido ninguna certificación	0

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Apoyo lingüístico

	Número de participantes	Número de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico
Francés	2	0

Aprendizaje de idiomas

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	0% (0 / 2)
He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	0% (0 / 0)

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4 anteriores. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta. *

Era la primera vez en nuestro centro se realizaban movildades de jobshadowing, así que estamos satisfechos con los resultados, pero somos conscientes que tenemos margen de mejora para las próximas movildades. Por lo que se refiere a las tareas previas a la movildad, se hizo una reunión preparatoria virtual con la escuela de acogida, vinieron dos profesoras de dicha escuela a nuestro centro para hacer también un jobshadowing y esto permitió que las profesoras que iban a realizar la movildad trabajaran juntas durante esa semana y pudieran concretar cómo iba a ser dicha movildad. Sin embargo, parece ser que para una de las profesoras no fue suficiente, así que vamos a trabajar este punto para el próximo curso. Ahora bien, nos sorprende la respuesta negativa también de una de las profesoras sobre el acuerdo de aprendizaje previo, puesto que las dos profesoras participantes lo firmaron antes del viaje, creemos que debe ser una malinterpretación de la pregunta. Por lo que se refiere a los resultados del aprendizaje, estamos muy satisfechos y son los esperados, aquellos que tienen un 0% como resultado (sostenibilidad, procesos democráticos, digitalización) son evidentes puesto que no eran los objetivos de la movildad. Nos hubiese gustado un porcentaje del 100% en lo que se refiere a las tecnologías digitales pero nos encontramos con que en la escuela italiana no se usaban herramientas digitales en las



clases y en nuestra escuela están implementadas desde hace tiempo, así que las profesoras no tuvieron la oportunidad de descubrir nuevas aplicaciones. Finalmente, por lo que se refiere a la lengua, las dos participantes son profesoras de francés, así que ese no era el objetivo de la movilidad, sino el hecho de intercambiar prácticas metodológicas y materiales para la doble titulación de Bachillerato francesa y española/italiana (Bachibac/Esabac).

Cursos y formación

Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)

Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la organización del alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (2 / 2)



Calificación dada por los participantes a los cursos y formación a los que acudieron	5 - Muy buena calidad	4 – Buena calidad	3 – Calidad aceptable	2 – Baja calidad	1 – Muy baja calidad
Información y transparencia	0% (0 / 2)	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Contenido y pedagogía	0% (0 / 2)	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Dimensión europea	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Servicios e instalaciones	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Seguimiento	0% (0 / 2)	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Valoración general del curso (promedio)	2.2				

Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y el alojamiento

Disposiciones para la preparación

Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?		100% (2 / 2)
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Sí, me he sentido bien preparado	100% (2 / 2)
	Sí, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% (0 / 2)
	No, no la he encontrado útil	0% (0 / 2)
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)		100% (2 / 2)
He firmado un acuerdo de aprendizaje o un documento similar en el que se establecían los resultados de aprendizaje de mi periodo de movilidad		0% (0 / 0)

Disposiciones para el alojamiento:

Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia		100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia		100% (2 / 2)

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados



Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (2 / 2)
--	----------------

Resultados de las actividades ejecutadas

He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	100% (2 / 2)
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	100% (1 / 1)
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	0% (0 / 0)
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	0% (0 / 0)
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	100% (2 / 2)
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	100% (2 / 2)
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100% (2 / 2)
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100% (2 / 2)
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	100% (1 / 1)
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100% (2 / 2)
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	0% (0 / 0)
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	0% (0 / 0)

Certificación de los resultados de aprendizaje:	Número de participantes
---	-------------------------

Otros	2
No se ha expedido ninguna certificación	0

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Apoyo lingüístico

	Número de participantes	Número de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico
Inglés	2	0



Aprendizaje de idiomas

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	100% (2 / 2)
--	----------------

He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	0% (0 / 2)
--	--------------

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4 anteriores. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta. *

Los resultados de los informes de los participantes son muy satisfactorios tanto por lo que se refiere a la organización previa como los resultados de aprendizaje. Cabe decir que a la vuelta del curso, los participantes manifestaron que la calidad de la formación fue inferior a la esperada ya que el formador parecía no tener los conocimientos suficientes y esto se refleja en las respuestas del apartado de la calificación del curso donde los participantes han manifestado que fue satisfactorio y no muy satisfactorio. De hecho, desde el centro nos quejamos a la institución que realizaba el curso. Por lo que se refiere a los resultados de aprendizaje, también son los esperados. Se hizo un curso sobre el desarrollo en el aula de los objetivos ODS. Finalmente, en cuanto a la lengua, las dos profesoras que asistieron al curso ya tenían un buen conocimiento del inglés, por esos no se hizo ninguna formación previa. Sin embargo, estamos satisfechos porque ambas expresaron que mejoraron sus competencias lingüísticas.



Sello Europeo de las Lenguas

El Sello Europeo de las Lenguas es un premio concedido por la Comisión Europea como parte del Programa Erasmus+. Sus objetivos son reconocer la excelencia en los proyectos del área del multilingüismo, ayudar a compartir sus resultados y promover el interés del público en el aprendizaje de idiomas.

Los Sellos Europeos de las Lenguas se conceden en cada estado miembro de la Unión Europea y de los terceros países asociados a Erasmus+. Puede conocer más sobre el Sello Europeo de las Lenguas en la web Europa, aquí:

aquí

0

Gracias a que su organización ha completado un proyecto de movilidad de la Acción clave 1, ahora tiene la oportunidad de solicitar el Sello Europeo de las Lenguas.

Tenga en cuenta que la solicitud del Sello Europeo de las Lenguas no va a influir de ningún modo sobre la evaluación de su informe final. Toda la información proporcionada en las respuestas a las preguntas de esta sección se usará exclusivamente en los procedimientos de selección del Sello Europeo de las Lenguas.

¿Desea solicitar el Sello Europeo de las Lenguas?

Yes

Su solicitud para el Sello Europeo de las Lenguas se evaluará en función de tres criterios de concesión: "Prioridades temáticas", "Enfoque integral y creativo" e "Impacto y difusión". Para hacer su solicitud, lea los criterios de concesión que aparecen a continuación y responda las preguntas correspondientes.

1. Criterio de concesión "Prioridades temáticas"

Las iniciativas implementadas tendrán prioridad en la selección si abordan una o más de las prioridades temáticas definidas para la ronda de selección correspondiente. Las prioridades temáticas europeas se definirán a nivel europeo y serán aplicables a todos los países del Programa. Las prioridades europeas pueden complementarse con otras prioridades nacionales decididas por la Agencia Nacional y la Autoridad Nacional. Consulte la lista de prioridades temáticas europeas y nacionales (si las hay) en el sitio web de su Agencia Nacional. Si no está seguro de que su proyecto aborde las prioridades temáticas requeridas, solicite asesoramiento a su Agencia Nacional.

¿Cómo abordó su proyecto las prioridades temáticas del Sello Europeo de las Lenguas?*



Nuestro centro goza de un proyecto lingüístico llamado MOLL (Món obert a les Llengües/Mundo Abierto a las Lenguas) cuyos objetivos son el aprendizaje y mejora de las lenguas extranjeras. Desde el primer curso de la ESO se ofrece a los alumnos que cursen inglés y francés simultáneamente. Además, también se ofrecen asignaturas no lingüísticas en inglés y francés con metodologías PBL (Project based Learning) que intentan siempre tener un correspondiente europeo con quien llevar a cabo un proyecto eTwinning para mejorar así también las competencias digitales de nuestros alumnos y profesores. En algunos cursos también se ofrece la oportunidad de participar en proyectos internacionales en línea, con o sin movilidad, en los cuales se intenta recrear un entorno de intercomprensión de lenguas románicas. Nuestro proyecto lingüístico tiene un segundo objetivo no menos importante que es la inclusión social y la atención de los alumnos con necesidades especiales (desde dificultades de aprendizaje a altas capacidades) con el fin de la búsqueda de la equidad educativa y social. Gracias a nuestro plan de movilidades y de proyectos en línea conseguimos que gran parte de nuestros alumnos puedan sentirse atendidos y perceptores de las mismas oportunidades. Cabe destacar que para nuestros profesores es un reto mejorar sus competencias lingüísticas en lenguas extranjeras ya que forman parte de un proyecto. Gracias al desarrollo de nuestro plan estratégico Erasmus y al paraguas de la subvención económica de la acreditación para nuestro plan de movilidades, creemos que las prioridades del Sello Europeo de las Lenguas se están llevando a cabo, puesto que corresponden a nuestros objetivos. Aquí mostramos la relación de las prioridades del Sello con los objetivos de nuestro plan Erasmus: 1- La mejora de las lenguas a través de la comunicación digital ---- O5: La mejora de la digitalización en las aulas y O2: La mejora lingüística de nuestros alumnos dando importancia no solo al inglés sino también a la diversidad lingüística europea. 2- El aprendizaje de las lenguas y la promoción de la igualdad, cohesión social y ciudadanía activa ----- O1: La inclusión social y atención de los alumnos con necesidades especiales (desde dificultades de aprendizaje o de habilidades sociales a altas capacidades) con el fin de la búsqueda de la equidad. 3- El desarrollo profesional del profesorado ----- O6: La creación de una red de escuelas y profesores de cooperación transfronteriza y O3: La mejora de la metodología y la introducción de prácticas innovadoras en el aula a través del intercambio transnacional de buenas prácticas para mejorar las competencias de nuestros alumnos.

2. Criterio de concesión "Enfoque integral y creativo"

La evaluación de los criterios para el "enfoque integral y creativo" se basa en la medida en que

- Todos los aspectos implicados – estudiantes, docentes, métodos y materiales – contribuyen a asegurar la identificación y cumplimiento de las necesidades de los estudiantes, incluyendo la validación de las habilidades lingüísticas.
- Se está haciendo un uso creativo de todos los recursos disponibles para estimular el aprendizaje de idiomas desde una edad temprana.
- Las actividades realizadas exploran enfoques desconocidos hasta ahora, apropiados para los estudiantes involucrados.
- Las iniciativas ejecutadas se basan en la realidad de la Unión Europea, en su diversidad lingüística y en el uso del potencial que esta ofrece (por ejemplo, contactos a través de las fronteras nacionales, aprendizaje de idiomas entre países vecinos, desarrollo de opciones de enseñanza bilingüe, etc.) para mejorar el entendimiento de otras culturas por medio del aprendizaje de idiomas.

Para cumplir los requisitos indicados arriba, conteste a las siguientes preguntas:

¿Cómo de exhaustivo fue su proyecto en cuanto al aprendizaje y enseñanza de idiomas?*

Como ya se ha mencionado anteriormente, nuestro centro cuenta con un proyecto lingüístico llamado MOLL y el aprendizaje de las lenguas tiene estos ejes principales: - Clases ordinarias de lenguas extranjeras (francés e inglés) - Asignatura de ciencias en inglés en primero y segundo de eso (a través de metodología PBL, Project Based Learning) - Asignatura de geografía e historia en francés en tercero de eso (también a través de metodología PBL) - Asignatura de Proyectos Internacionales en cuarto de eso con dos profesoras en el aula donde una se comunica en francés y la otra en inglés (creación de un entorno multilingüe con metodología PBL) - Proyectos con socios internacionales ya sea en las



asignaturas con metodología PBL como en las clases de idiomas ordinarias (ya sea a través de proyectos eTwinning o proyectos Erasmus KA2). - Doble titulación de Bachillerato francés y español (Bachibac) - Proyecto Erasmus KA227 en un entorno de intercomprensión de lenguas románicas para los alumnos de Bachillerato artístico del centro. - Movilidades generalizadas para el alumnado, donde se da la oportunidad a los estudiantes de entrar en contacto con otras lenguas europeas a través de las estancias en familia y la observación de clases. - Estancias de jobshadowing para nuestros profesores y acogida de profesores de otros países en nuestro centro. - Formación en el extranjero para nuestro profesorado. - Desde distintos grupos de la eso en la asignatura de castellano se crea material para aprender español como lengua extranjera para alumnos de la misma edad de otros países y se ofrece la oportunidad a nuestros alumnos de gozar de una movilidad como profesores/lectores de español.

¿Cómo utilizó su proyecto los recursos disponibles de forma creativa para estimular el aprendizaje de idiomas desde una edad temprana?*

No cabe duda que aquello que estimula más a nuestros alumnos para utilizar y mejorar las lenguas extranjeras es tener que comunicarse de manera real con otros compañeros de su edad que no entienden nuestra lengua. Evidentemente, podríamos hacer clases de ciencias en inglés pero esto deja de tener sentido cuando la clase termina y entre todos nosotros nos comunicamos en catalán o en castellano. Nuestra apuesta es que todas las asignaturas de materias no lingüísticas en lengua extranjera vayan acompañadas de un proyecto común con alumnos de otras escuelas europeas donde la comunicación entre ellos para crear un producto final sea necesaria. En estos casos no hay más remedio que comunicarse en inglés o francés y, por lo tanto, el uso de la lengua extranjera toma sentido. Tenemos una base de escuelas con las que trabajamos anualmente y es fácil crear los proyectos en verano para el curso siguiente pero siempre estamos abiertos para introducir nuevas escuelas. A menudo usamos la plataforma eTwinning, padlet o Classroom para el desarrollo de dichos proyectos internacionales. Ni que decir tiene que las videoconferencias y las movilidades físicas reales son uno de los elementos clave para la motivación de nuestro alumnado.

¿Cómo exploró su proyecto enfoques innovadores apropiados para los estudiantes de su grupo destinatario?*

El hecho de trabajar a través de la metodología PBL ya nos parece innovador y muy motivador para nuestros alumnos puesto que ellos son los protagonistas o líderes del proyecto. Solemos establecer junto con las escuelas colaboradoras un producto final del proyecto, algo que sea tangible, por ejemplo un concurso literario con ganadores, una exposición en algún lugar emblemático de la ciudad, un congreso durante las movilidades, un debate transnacional... Los alumnos están decididos a trabajar porque deben mostrar ese producto final en público. Ese producto final será el trabajo de un equipo internacional que habrá requerido una comunicación real. También hacemos uso de redes sociales para nuestros proyectos para motivar a los alumnos.

¿Cómo utilizó su proyecto la diversidad lingüística para mejorar la comprensión de otras culturas mediante el aprendizaje de idiomas?*

Es bien sabido que el aprendizaje de una lengua no es algo aséptico, es decir que aprender una lengua, a través de su mismo léxico, lleva intrínseco la transmisión de una visión del mundo y una cultura de sus hablantes. Así pues, aprender un idioma conlleva introducirse en una cultura distinta. En las asignaturas de lenguas se suele seguir también el calendario cultural de los países que hablan esa lengua y eso también es una manera de potenciar la diversidad cultural. Otros aspectos importantes son la música, el cine y la literatura.

3. Criterio de concesión "Impacto y difusión"

La evaluación de los criterios de «Impacto y difusión» se basa en la medida en que los resultados del proyecto tienen el potencial de:

- Incrementar la motivación de estudiantes y docentes y desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad lingüística.
- Representa una fuente de inspiración para otros en diferentes países y contextos, o ser transferidos a otros grupos o sectores. Podrían, por ejemplo, adaptarse para aprender otros idiomas o para grupos de edad distintos a los originalmente involucrados. Podrían incluir también herramientas digitales en línea para el aprendizaje de idiomas.



- Llevar a una mejora cuantitativa o cualitativa en la enseñanza y aprendizaje de idiomas en su contexto local o nacional. En términos cuantitativos, esto podría significar involucrar varios idiomas, y en particular aquellos que se usan menos. En términos cualitativos, podría significar el uso de una metodología mejor que antes.

Para cumplir los requisitos indicados arriba, conteste a las siguientes preguntas:

¿Cómo ayuda su proyecto a aumentar la motivación de los estudiantes y del profesorado, o a desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje de idiomas y la diversidad lingüística?*

Conocer personas de otros países, ya sea de manera virtual o física, es la puerta de entrada para despertar el interés por esa cultura. Para nosotros son muy importantes las movilidades porque creemos que tienen un impacto en toda la comunidad educativa. Como ya hemos mencionado anteriormente, un punto clave de nuestro proyecto son las movilidades generalizadas para los alumnos (para profesorado hemos iniciado en 2022) y hay de dos tipos: - Movilidades a otro país. Estas son esenciales para entrar en contacto directo con la cultura de otro país y compartir una semana en casa de una familia siguiendo sus costumbres. A menudo la lengua de comunicación entre los alumnos es el inglés o francés pero durante esa semana se toma contacto directo con la lengua del país que puede ser otra. Es una manera para despertar la curiosidad. Ni que decir tiene que es esencial para tomar conciencia de la diversidad lingüística europea. - Acogida de alumnos o profesores extranjeros. Hecho también esencial para toda la comunidad educativa. Acoger a un alumno en casa hace que no solo el estudiante, sino también la familia entre en contacto con una persona de otro país y se ofrezca la oportunidad de intercambiar culturalmente. Algunas familias encuentran en ese momento la motivación para retomar el aprendizaje del inglés o francés. Para desarrollar actitudes positivas sobre la diversidad lingüística europea, cada año el 27 de setiembre hacemos un concurso de canciones en distintas lenguas europeas entre toda la comunidad educativa que tiene gran acogida. Además, decoramos la escuela con oraciones en distintas lenguas y en las clases se hacen actividades para fomentar y dar a conocer la diversidad lingüística.

¿Cómo puede inspirar su proyecto a otros? ¿Cómo se puede transferir su enfoque para ser usado con otros grupos destinatarios o en otros ámbitos?*

Nuestro proyecto lingüístico es fruto de muchos años de trabajo y se ha ido construyendo poco a poco gracias a la implicación de toda la comunidad educativa. Cabe decir que fue un proyecto ambicioso desde el inicio y todavía tiene mucho camino por recorrer. Para nosotros es importante la difusión del proyecto y para ello tenemos nuestro perfil de Twitter @ProyectoBellera donde vamos publicando todas las acciones relativas al proyecto. Cada vez que realizamos una movilidad también publicamos una crónica en la página web del centro para dar a conocer el país a los otros y también las actividades que realizamos. Cabe decir que siempre hemos estado dispuestos a dar charlas sobre nuestro proyecto lingüístico, los proyectos eTwinning llevados a cabo y la gestión de los proyectos Erasmus y otras movilidades. Se han dado charlas en nuestro servicio territorial y centro de recursos. Asimismo, hemos asesorado escuelas de la zona para la gestión de los proyectos Erasmus. Algunas de nuestras actividades creadas en el marco de proyectos Erasmus KA2 son visibles en la Plataforma de Resultados de la EU.

¿Mejoró su proyecto la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en su contexto local o nacional de forma cuantitativa o cualitativa? Si fue así, explique cómo.*

Para poder medir el impacto de nuestro proyecto lingüístico debemos tener en cuenta ciertos indicadores: - Número de alumnos que solicitan matrícula en nuestro centro en primero de eso (ha ido aumentando año tras año). - Número de alumnos que solicitan seguir el itinerario MOLL desde primero de eso (la demanda supera la oferta) - Número de alumnos que estudia francés como segunda lengua extranjera durante 3 o 4 años de la eso (en crecimiento) - Número de alumnos que solicita participar en las movilidades (la demanda supera la oferta) - Número de alumnos que se matricula al DELF y lo supera (en crecimiento) - Número de alumnos de Bachillerato que solicita examinarse de B1 o B2 en la EOI (práctica iniciada en septiembre 2022, no hay datos comparativos) - Número de alumnos que solicita matrícula en la doble titulación Bachibac (este último año descendió, seguramente, por la introducción del Bachillerato internacional en un centro de la zona) - Número de profesores que desean participar en movilidades (en crecimiento) Ni que decir tiene que la gran



mejora se observa en la comunicación oral de los alumnos.

Al solicitar el Sello Europeo de las Lenguas, envío este informe final como parte de mi solicitud y acepto que se procese de acuerdo con las reglas del concurso del Sello Europeo de las Lenguas, según lo publicado por la Agencia Nacional correspondiente.*

Yes

Miembros del consorcio

Miembro del consorcio	Tipo de organización	Número de participantes				
		Total	Personal	Estudiantes	Profesores o formadores acogidos en formación	Expertos invitados
Total		0	0	0	0	0



Organizaciones de acogida

Tipo de actividad	Organización de acogida	Tipo de organización	Número de participantes en las visitas preparatorias	Número de participantes
Cursos y formación	Mobility and cooperation SRL a socio unico (E10259341)	Otro tipo de organización	0	2
Movilidad en grupo de alumnos escolares	ASSOCIATION MARIE PILA (E10198288)	Otro tipo de organización	2	27
Movilidad en grupo de alumnos escolares	COLLEGE ANDRE MALRAUX MARSEILLE (E10246908)	Otro tipo de organización	0	20
Movilidad en grupo de alumnos escolares	COLLEGE DIDIER DAURAT (E10113026)	Otro tipo de organización	0	15
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Lycée du Bourget/ Germaine Tillion (E10082220)	Otro tipo de organización	0	12
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 (E10033048)	Otro tipo de organización	0	11
Aprendizaje por observación	LICEO STATALE "AUGUSTO MONTI" - CHERI (E10195821)	Otro tipo de organización	0	2
Total	-	-	2	89



Organizaciones de apoyo

Organización de apoyo	Tipo de organización	Tipo de apoyo
ASSOCIATION MARIE PILA (E10198288 , FR)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
Lycée du Bourget/ Germaine Tillion (E10082220 , FR)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
Liceo Peano-Pellico (E10206953 , IT)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
COLLEGE DIDIER DAURAT (E10113026 , FR)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
COLLEGE ANDRE MALRAUX MARSEILLE (E10246908 , FR)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 (E10033048 , CZ)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
LICEO STATALE "AUGUSTO MONTI" - CHIERI (E10195821 , IT)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null
Mobility and cooperation SRL a socio unico (E10259341 , IT)	Otro tipo de organización	eac.ccm2.common.null

Anexos

El tamaño máximo por archivo es 15 MB y el tamaño total máximo es 100 MB.

El número máximo total de anexos es 100.

Declaración responsable

Descargue la Declaración Responsable e imprímala. Una vez firmada por el representante legal, adjúntela aquí.

Otros documentos

Adjunte cualquier otro documento relevante.

Si tiene alguna otra pregunta, contacte con su Agencia Nacional. Encontrará los datos de contacto aquí: [Lista de Agencias Nacionales](#).

0

Lista de documentos

No	Nombre	Tamaño del archivo (kB)	Tipo de documento
0	acuerdos_aprendizaje_movilidades_grupos_alumnos.pdf	01919	Otros documentos
1	Descripción movilidades en BM.docx.pdf	079	Otros documentos
2	Resumen movilidades.docx	014	Otros documentos
3	PLAN DE MOVILIDADES OK (1).docx	0238	Otros documentos
4	PLAN ESTRATÉGICO OK (1).docx	0248	Otros documentos
5	20230119164912752.pdf	0207	Otros documentos
6	índice_documentos_adjuntos_informe_final.docx	0234	Otros documentos
7	DeclarationOnHonour 2021-1-ES01-KA121-SCH-000010957 ES 2023-01-19T17_01_52.pdf	088	Declaración responsable
Tamaño total (kB)		21487	



Lista de comprobación

Antes de enviar su informe a la Agencia Nacional, asegúrese de que:

- Toda la información necesaria sobre su proyecto ha sido registrada en el Beneficiary Module (BM)
- El formulario del informe se ha cumplimentado utilizando uno de los idiomas obligatorios especificados en el Convenio de Subvención
- Se han adjuntado todos los documentos relevantes:
- Declaración Responsable, firmada por el representante legal de la organización beneficiaria.
- Los documentos justificativos necesarios según lo solicitado en el convenio de subvención.
- Ha guardado o impreso la copia del formulario completado para archivarlo.

Condiciones de envío del informe final

El informe final solo puede enviarse si:

- Se han completado todos los campos obligatorios
- Se ha subido la Declaración Responsable
- Se ha completado la lista de comprobación
- El presupuesto declarado es mayor que cero, consulte Presupuesto 0
- Todas las actividades de movilidad y de grupo tienen el estado «Completo», vea Lista de actividades de movilidad y Lista de actividades en grupo 00

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Lea nuestra declaración de privacidad para comprender cómo procesamos y protegemos

sus datos personales

0