Tabla de contenidos

Tabla de contenidos 1
Criterios de evaluación 2
Detalles del proyecto 3
Presupuesto 4
Actividades 5
Comentarios de los participantes 8
Organizaciones de acogida 29
Retroalimentación 30
Anexos 31
Lista de comprobación 32
Historial de envíos 33

Criterios de evaluación

Los siguientes criterios de evaluación se utilizarán para evaluar su informe final en una escala de 100 puntos. El resultado de esta evaluación computará en la puntuación aplicada a sus futuras solicitudes de financiación en el marco de su acreditación.

Una gran parte de la evaluación se basa en las Normas de calidad Erasmus, a las que su organización ha suscrito como parte del proceso de acreditación. Antes de completar su informe final, le recomendamos que vuelva a leer estas normas para entender con claridad los criterios de evaluación. Puedes acceder a las Normas de calidad Erasmus en la web europea:

aquí

Ejecución de los objetivos de movilidad en coherencia con el plan Erasmus (50 puntos)	La medida en que: • la financiación concedida se ha absorbido por la organización beneficiaria, o en caso de absorción parcial el beneficiario la ha justificado suficientemente. • El beneficiario ha gestionado su subvención de manera eficaz y eficiente, teniendo en cuenta los objetivos indicativos definidos en el acuerdo de subvención y adaptándolos para maximizar el impacto de las actividades ejecutadas y la absorción presupuestaria. • el beneficiario ha dado la prioridad oportuna a las actividades de movilidad y a las categorías de participantes que se han señalado como prioritarias en la fase de solicitud

Cumplimiento de las Normas de calidad Erasmus (50 puntos)	La medida en que:
	• El beneficiario se ha asegurado de que los participantes presentan sus informes de participación o ha justificado suficientemente la baja tasa de presentación.
	• los comentarios de los participantes muestran que:
	  • los participantes se mostraron satisfechos con sus actividades de movilidad
	  • las actividades han sido beneficiosas para los participantes
	  • el beneficiario ha integrado los principios básicos de inclusión y diversidad, educación digital y sostenibilidad y responsabilidad medioambiental en la ejecución de sus actividades.
	  • la calidad de las actividades ejecutadas se ha ajustado a las normas de calidad (en particular en lo que se refiere a las tareas principales, las organizaciones de apoyo, la transparencia y la responsabilidad, la integración de los resultados de las actividades de movilidad en la organización, las disposiciones prácticas, la preparación, el seguimiento y la tutoría, el apoyo durante la actividad, el apoyo lingüístico, la definición de los resultados del aprendizaje y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje).

Detalles del proyecto

Organización solicitante	INSTITUT CELESTÍ BELLERA
OID de la organización solicitante	E10061019
Código del proyecto	2025-1-ES01-KA121-SCH-000308135
Tipo de acción	Proyectos acreditados de movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar [KA121-SCH]
Ámbito	Educación Escolar
Fecha de inicio del proyecto	01/06/2025
Fecha de finalización del proyecto	31/08/2026
Código de la Acreditación	2020-1-ES01-KA120-SCH-000095041
Tipo de acreditación	Acreditación para una organización individual
Subvención concedida	52 931,00 €

Agencia Nacional:	ES01 - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario:	ES

El informe deberá cumplimentarse utilizando una de las lenguas especificadas en su convenio de subvención.

Presupuesto

Categoría presupuestaria	Subvención declarada	Subvención concedida
Apoyo organizativo	350,00 €	-
Viaje	47 823,00 €	-
Apoyo individual	18 424,00 €	-
Apoyo lingüístico	900,00 €	-
Tasas de cursos	960,00 €	-
Apoyo a la inclusión para organizaciones	2 125,00 €	-
Visitas preparatorias	1 360,00 €	-
Total para las categorías presupuestarias basadas en contribuciones unitarias	71 942,00 €	52 931,00 €

	Subvención declarada	Subvención concedida
Total para todas las categorías presupuestarias	71 942,00 €	52 931,00 €
Porcentaje de absorción actual	100,00 %	N/A

Actividades

La sección siguiente resume la información sobre las actividades de movilidad llevadas a cabo con la subvención. El objetivo es comparar las actividades de movilidad realizadas con los objetivos de movilidad orientativos establecidos en el convenio de subvención y contextualizar estos datos.

Su convenio de subvención (Anexo 1) define las normas para este ejercicio:

El beneficiario gestionará la subvención teniendo en cuenta las normas de calidad Erasmus y los objetivos que se relacionan a continuación por orden de prioridad:

- utilizando la subvención otorgada completamente,
- trabajar en la consecución de los objetivos del Plan Erasmus vinculados al código de acreditación antes mencionado,
- alcanzar los objetivos de movilidad indicativos definidos en el apartado «Actividades» del presente anexo.

La tabla de objetivos de movilidad estimados del apartado «Actividades» muestra un margen de flexibilidad para cada objetivo. Si se ha utilizado completamente la subvención del proyecto, el hecho de alcanzar cualquier valor dentro del margen de flexibilidad se considerará como que se ha conseguido el objetivo completamente.

En general, el beneficiario debe priorizar los objetivos para las actividades y los tipos de participantes marcados como prioritarios en la fase de asignación presupuestaria.

Se permiten cambios fuera del margen de flexibilidad estándar sin necesidad de modificación del convenio de subvención. El beneficiario explicará dichos cambios en el informe final. Los cambios pueden tener un efecto positivo en la calificación final del informe final dependiendo de la explicación que se haya dado (especialmente en lo que se refiere a los objetivos del Plan Erasmus del beneficiario).

Estas normas reflejan los principios clave de las subvenciones acreditadas: flexibilidad y confianza. Como organización Erasmus + acreditada, se le encomienda gestionar la subvención de manera responsable, adaptando sus acciones a las circunstancias cambiantes y a las necesidades de su organización.

Debe utilizar las preguntas de esta sección para mostrar a los evaluadores que ha gestionado cuidadosamente su subvención. Sus respuestas deben proporcionar a los evaluadores contexto para las cifras del cuadro. Su objetivo debe ser demostrar que las decisiones de ejecución se han tomado en el mejor interés de su organización y de los participantes, que se han tenido en cuenta los objetivos del Plan Erasmus y que se ha hecho todo lo posible por utilizar el presupuesto disponible al máximo.

Preste especial atención a las explicaciones relacionadas con las actividades de movilidad prioritarias.

Las actividades prioritarias son aquellas que han aportado puntos adicionales en la fase de solicitud. Las actividades prioritarias pueden diferir de un país a otro, por lo que no es posible presentar aquí una lista completa. Para comprobar qué actividades pertenecen a la categoría de prioridad, consulte las normas de asignación presupuestaria aplicables al año de convocatoria de su proyecto.Puede encontrar esta información en la página web de su agencia nacional.

Tipo de actividad	Número de participantes		Duración total en días (media)		Número de participantes con menos oportunidades		Número de participantes en actividades de movilidad combinada		Número de personas que utilizan opciones de viaje «ecológicas»	
	Objetivo orientativo	Ejecutado	Objetivo orientativo	Ejecutado	Objetivo orientativo	Ejecutado	Objetivo orientativo	Ejecutado	Objetivo orientativo	Ejecutado
Movilidad en grupo de alumnos escolares	34 - 50	112	238 - 356	610	8 - 12	25	26 - 40	81	8 - 12	19
Movilidades de larga duración del alumnado	1 - 2	3	30 - 36	99	0	0	0	0	0	3
Aprendizaje por observación	1 - 2	2	2 - 4	10	0	0	0	0	0	0
Cursos y formación	1 - 2	2	6 - 8	12	0	0	0	0	0	0
Total	**37 - 56**	**119**	**276 - 404**	**731**	**8 - 12**	**25**	**26 - 40**	**81**	**8 - 12**	**22**

Basándose en los datos de las tablas anteriores, compare sus objetivos de movilidad estimados y las actividades de movilidad realizadas.

Centre sus respuestas en los cambios más significativos que se hayan producido, en particular:

- cambios en las actividades prioritarias;
- actividades en las que el número de participantes o la duración total está fuera del intervalo indicativo de objetivos.

Si las actividades de movilidad se han realizado casi exactamente según lo previsto inicialmente, es suficiente indicarlo en una respuesta breve.

En relación con las tablas anteriores, ¿qué objetivos de movilidad tuvo que modificar durante la ejecución del proyecto, y por qué?
Analizando los datos, podemos destacar cuanto sigue:
MOV. DE GRUPOS DE ALUMNOS
-El número de participantes ha sido superior (50/112), se ha podido incrementar puesto que en todas las movilidades, excepto 1, el alojamiento ha sido en familia y se han encontrado billetes de transporte a buen precio. La mayoría de las movilidades ha sido de 5 días, duración suficiente para desarrollar el encuentro presencial, ya que el trabajo no se limita al viaje. Gran parte de las movilidades forma parte de proyectos transnacionales en línea de meses de trabajo, excepto en las movilidades de bachillerato, cuyo objetivo principal es la inmersión en el sistema educativo del país de acogida. Para nosotros, la movilidad en sí aporta concreción de los objetivos de los proyectos in situ y potencia el crecimiento personal y cultural, reforzando así el sentimiento de pertenencia europeo no solo para las personas que viajan, sino también para las familias que acogen.
-Como ha habido más flujos de alumnos, también se ha incrementado el número de profesores acompañantes.
-Por lo que se refiere a las movilidades combinadas, también hemos superado con creces la previsión (40-81), ya que hemos aumentado el número de alumnos participantes. Algunos ejemplos de proyectos son: Europe's Kaleidoscope, Bridging Europe Through Expression, Respect and Speech, Soyons des écocitoyens!
-El objetivo de inclusión también ha sido superado ampliamente: 25 participantes frente a los 12 previstos. Estamos muy orgullosos, puesto que la inclusión es el objetivo 1 de nuestra acreditación. En la selección del alumnado no se ha valorado solo el rendimiento académico, sino también la motivación. Se ha garantizado la financiación necesaria a las familias con menos recursos.
-Los viajes ecológicos son el gran reto, pero por segundo año consecutivo hemos podido superar el objetivo (12/19). Todavía resulta difícil moverse por Europa en tren o autobús de línea. Pero nuestro compromiso con la ecología es tenaz y no hemos realizado ninguna movilidad con un vuelo con escala; si no ha habido una conexión aérea directa desde Barcelona, hemos volado a la ciudad más cercana o mejor conectada a través del transporte público (tren o autobús), así pues hemos hecho viajes combinados. En las grandes ciudades siempre hemos usado el transporte público para las visitas culturales o relacionadas con el proyecto. Las tres movilidades verdes realizadas han sido a Francia en tren: Vienne, Sartrouville y Normandie. Esta última empezó en París para la ida en tren hasta Caen y luego la vuelta fue íntegramente en tren.
MOV. DE LARGA DURACIÓN:
- La principal novedad de este curso ha sido la consolidación de esta modalidad. Han participado 3 alumnos frente a los 2 previstos y permanecieron aproximadamente un mes en Vienne (Francia). También acogimos posteriormente a sus parejas francesas en nuestro centro durante un mes. Se hizo una visita preparatoria a Eslovaquia para ampliar las movilidades de este tipo en lengua inglesa para el curso 2026-27.
MOV. DE PROFESORES:
Nos sentimos satisfechos por haber superado lo previsto también en esta modalidad. Dos profesoras han experimentado 5 días de jobshadowing a Bélgica e Irlanda. Una profesora ha realizado un curso de 6 días sobre economía y sostenibilidad y una administrativa ha llevado a cabo un curso de perfeccionamiento de la lengua italiana. Para el centro es relevante incluir al personal no docente en las movilidades Erasmus.

Para más información sobre todas nuestras movilidades y proyectos del curso 2025-26, pueden consultar nuestra página web (https://www.acreditacioerasmusbellera.com/) y los documentos adjuntos en este informe.

La ampliación de las movilidades se ha realizado manteniendo los objetivos del Plan Erasmus y buscando maximizar el impacto de la subvención.

¿Cómo ha influido su Plan Erasmus sobre las decisiones tomadas durante la ejecución del proyecto?
Los 6 objetivos de nuestro Plan Erasmus han guiado en todo momento las decisiones tomadas:
O1:Inclusión social y atención a los alumnos con necesidades especiales con el fin de la búsqueda de la equidad.En todas las movilidades hemos incluido alumnos con menos oportunidades y se ha dado soporte a las familias con menos recursos en las acogidas. Hemos incluido alumnos con diagnósticos de TEA o dificultades de aprendizaje. Tampoco nos hemos olvidado de los alumnos de altas capacidades que a menudo presentan problemas de integración social en el ámbito escolar. Se realizó también una movilidad a una zona deprimida de Francia para concienciar a nuestros alumnos, romper estereotipos y potenciar la tolerancia. Han participado 25 alumnos.
O2:La mejora lingüística no solo inglés sino también diversidad lingüística. Todas las movilidades tienen este objetivo intrínseco y el interés no es simplemente mejorar el inglés, sino también potenciar la diversidad lingüística europea. En Praga los alumnos ejercieron como lectores de español, así que aprovechamos para difundir el interés por nuestra lengua y nos permitió llevar a cabo un trabajo de metalingüística. Las movilidades a Francia promovieron el interés por el francés. Las de Italia intentaron despertar el interés por la lengua y se creó un entorno muy útil para el trabajo de intercomprensión de lenguas románicas. Hemos solicitado a todos los grupos acogidos que nos prepararan una clase de introducción a su idioma para los alumnos del nivel de las familias acogedoras. 1 administrativa ha hecho curso de perfeccionamiento de italiano. Una profesora fue de jobshadowing a Irlanda para observar un sistema bilingüe (inglés/irlandés). En la movilidad a Rennes se hicieron clases de bretón (lengua minoritaria).
O3:La mejora de la metodología y prácticas innovadoras a través del intercambio de buenas prácticas para mejorar las competencias. Casi todas las movilidades forman parte de un proyecto en línea a lo largo del curso que permite compartir metodologías y actividades innovadoras entre profesorado de otros países (PBL, interdisciplinariedad). La experiencia de los jobshadowing y cursos de formación revertirá en el alumnado y claustro el próximo curso. Los encuentros han incluido STEAM, laboratorios...
O4:La potenciación del sentimiento europeo. Se refuerza por la estancia en familias y visitas culturales. En todas las acogidas hacemos cena con nuestras familias y los huéspedes les presentan su país. Ha habido proyectos vinculados explícitamente con los valores europeos y se han visitado los espacios de la EU en Praga y París.
O5:La mejora de la digitalización. Los proyectos han utilizado entornos colaborativos digitales y en los encuentros físicos se han usado herramientas de diseño 3D, creación vídeos, Maps, Padlet, podcasts...
O6:La creación de una red de cooperación transfronteriza. Contactos puntuales se han convertido en colaboradores estables con los que diseñamos proyectos de 12/24 meses

Comentarios de los participantes

Esta sección contiene los comentarios recogidos de los informes de los participantes, presentados por tipo de actividades. Para las actividades de movilidad individual de estudiantes y personal, se solicita un informe a cada participante. Para las actividades de movilidad en grupo, el acompañante principal del grupo presenta un informe de participación en nombre de todo el grupo.

La tabla siguiente presenta un resumen de los índices de envío de los informes de los participantes en los distintos tipos de actividad. El porcentaje de envío se calcula como el porcentaje de informes recibidos sobre el total previsto.

Antes de presentar este informe, asegúrese de que se han presentado suficientes informes de participantes para que los evaluadores puedan realizar su evaluación. Garantizar la cumplimentación de los informes de los participantes forma parte de sus funciones definidas en el convenio de subvención y en las normas de calidad Erasmus. En el caso de las actividades individuales del personal y del alumno, se espera una tasa de presentación de al menos el 90 %, mientras que la tasa de presentación de informes de participación en grupo debe ser del 100 %.

Tenga en cuenta que si envía un informe final con un porcentaje de envío de informes de participante inferior, es probable que afecte negativamente a la puntuación de la evaluación. Para mejorar este porcentaje de envío, le aconsejamos que mande recordatorios a los participantes que aún no hayan enviado su informe, y que facilite instrucciones a los acompañantes principales para que completen sus informes de actividades de movilidad en grupo.

Porcentaje de envío de informes de participantes	
Tipo de actividad	**Estado del envío**
Movilidad en grupo de alumnos escolares	100,00 %
Movilidades de larga duración del alumnado	100,00 %
Aprendizaje por observación	100,00 %
Cursos y formación	100,00 %
En total para las actividades individuales	**100,00 %**
Lista de actividades de movilidad en grupo	**100,00 %**

Movilidad en grupo de alumnos escolares

Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes	100,00 %

Satisfacción general	Muy satisfecho/a	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tuvieron los participantes de su grupo con la experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (10 / 10)	0% (0 / 10)	0% (0 / 10)	0% (0 / 10)

Satisfacción con disposiciones específicas	
¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (10 / 10)
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% (10 / 10)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (10 / 10)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (10 / 10)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (10 / 10)

Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

Disposiciones para la preparación	
Antes de salir para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir el periodo de la movilidad (qué iban a hacer los participantes y qué se esperaba que aprendiesen)	100% (10 / 10)
Existía un programa de aprendizaje o un documento similar diseñado antes de la movilidad que definiese las actividades, los resultados de aprendizaje esperados y los beneficios para los participantes	100% (10 / 10)

Disposiciones para la acogida	
El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para el grupo de estudiantes al que he acompañado.	100% (10 / 10)
Los participantes de mi grupo y yo mismo/a nos sentimos bienvenidos/as y bien integrados/as en la organización de acogida.	100% (10 / 10)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (10 / 10)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (10 / 10)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (10 / 10)

Resultados de las actividades ejecutadas	
Los participantes han aprendido o mejorado habilidades prácticas útiles.	100,00 % (10 / 10)
Los participantes son ahora más seguros de sí mismos, independientes y responsables.	90,00 % (9 / 10)
Los participantes tienen ideas más claras sobre los objetivos de su vida personal y profesional.	90,00 % (9 / 10)
Participantes que han aumentado sus posibilidades de acceder al programa de estudios que desean.	80,00 % (8 / 10)
Los participantes han aumentado las posibilidades de encontrar un trabajo (ahora o en el futuro).	100,00 % (10 / 10)
Los participantes han aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	80,00 % (8 / 10)
Los participantes han cambiado sus hábitos por otros más sostenibles.	60,00 % (6 / 10)
Los participantes tienen un mejor entendimiento de la diversidad en sus sociedades.	100,00 % (10 / 10)
Los participantes están más comprometidos con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	80,00 % (8 / 10)
Los participantes están más interesados en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de su comunidad local.	70,00 % (7 / 10)
Los participantes han aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100,00 % (10 / 10)
Los participantes han aprendido más acerca de cómo usar la tecnología digital de manera útil y novedosa.	60,00 % (6 / 10)
Los participantes tienen mucho interés en poder usar más tecnologías digitales en sus estudios o trabajo.	80,00 % (8 / 10)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Aprendizaje de idiomas	
Creo que los participantes han mejorado sus habilidades en el idioma principal utilizado durante la actividad de movilidad	100% (10 / 10)
Los participantes recibieron algún tipo de apoyo para mejorar sus habilidades lingüísticas antes o durante el periodo de la movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales educativos lingüísticos, refuerzo lingüístico)?	30% (3 / 10)

Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Nos satisface especialmente que se haya alcanzado un 100% de presentación de los informes y que los profesores acompañantes indiquen que los participantes están muy satisfechos con la experiencia Erasmus. La organización, los viajes, el alojamiento, la información sobre seguros, la preparación previa, la acogida y la calidad de las actividades obtienen igualmente un 100% de valoraciones positivas. Estamos seguros que esto es fruto de la experiencia adquirida gracias a la acreditación y al buen entendimiento con los socios.

También es especialmente significativo que el 100 % considere que la actividad ha beneficiado al alumnado, que todos hayan mejorado habilidades prácticas y que el 100% valore positivamente la comprensión de la diversidad social y el conocimiento de Europa y los valores europeos.

Para complementar los informes de los profesores acompañantes, hemos realizado, como instrumento interno de evaluación, un cuestionario directo al alumnado con más de 100 respuestas (documento adjunto). Los resultados confirman la percepción de los profesores: el 97,6% considera que la experiencia ha sido beneficiosa, el 88,6% manifiesta haber adquirido aprendizajes prácticos, el 89,4% considera que ha ganado autonomía, el 95,1 % cree que le será útil en su futuro personal o profesional y afirma que le anima a participar en futuros proyectos. Asimismo, el 98,4% afirma haber aprendido sobre diferencias culturales y el 96,7%,que convivir con otras familias o asistir a otra escuela le ha ayudado a ser más tolerante.

Sin embargo, vemos algunos resultados inferiores al 80%:

-Sostenibilidad. El 80% de los informes indican que el alumnado ha aprendido sobre cuestiones medioambientales, pero solamente un 60% considera que ya ha cambiado sus hábitos. El cuestionario directo al alumnado ofrece una tendencia semejante: 68,3% afirma haber aprendido aspectos relacionados con medioambiente y sostenibilidad y un 58,5% haber descubierto nuevas acciones sostenibles. Consideramos razonable la diferencia entre adquirir conciencia y modificar hábitos: muchos cambios requieren tiempo y además, por la edad del alumnado, dependen también de las decisiones familiares. No obstante, la sostenibilidad ha formado parte explícita de numerosos proyectos: gestión del agua, alimentación sostenible, ecociudadanía, reciclaje, movilidad en transporte público, productos ecológicos y de proximidad... Quizás debamos reforzar la transferencia de estos aprendizajes a acciones concretas posteriores a la movilidad.

-Participación democrática y ciudadanía (70%). Es un aspecto difícil de medir inmediatamente en alumnado mayoritariamente menor de edad. Sin embargo, nuestro cuestionario interno muestra que el 97,6% se siente más motivado para participar en otros proyectos de su comunidad. Durante las movilidades se han realizado recepciones institucionales, actividades relacionadas con valores europeos y visitas a espacios vinculados a las instituciones europeas. Debemos seguir trabajando para transformar el sentimiento de pertenencia europea en una mayor comprensión de la participación democrática.

-Digitalización. 60% de los informes señala que los participantes han aprendido nuevas formas de aplicar la tecnología, mientras que casi todos los alumnos afirman haber realizado un uso práctico y responsable de las tecnologías digitales. Esta aparente diferencia responde a nuestra concepción de la digitalización: no pretendemos aumentar el uso de pantallas, sino utilizarlas con una finalidad pedagógica concreta. Se han usado herramientas de edición audiovisual, podcasts, diseño gráfico, impresión 3D, programación, documentos colaborativos, mapas digitales y otras aplicaciones dentro de los proyectos. 3/4 de los alumnos dicen que quieren seguir mejorando sus competencias digitales.

Solo un tercio de los alumnos ha recibido soporte lingüístico, ya que los otros alumnos tenían suficiente nivel de inglés o francés (lengua vehicular de la movilidad) para seguir las actividades.

Movilidades de larga duración del alumnado

Movilidades de larga duración del alumnado – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes	100,00 %

Satisfacción general	**Muy satisfecho/a**	**Satisfecho**	**Insatisfecho**	**Muy insatisfecho**
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (3 / 3)	0% (0 / 3)	0% (0 / 3)	0% (0 / 3)

Satisfacción con disposiciones específicas	
¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (3 / 3)
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% (3 / 3)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (3 / 3)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (3 / 3)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (3 / 3)

Movilidades de larga duración del alumnado – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

Disposiciones para la preparación		
Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?		100% (3 / 3)
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Sí, me he sentido bien preparado	100% (3 / 3)
	Sí, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% (0 / 3)
	No, no la he encontrado útil	0% (0 / 3)
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)		100% (3 / 3)
He firmado un acuerdo de aprendizaje o un documento similar en el que se establecían los resultados de aprendizaje de mi periodo de movilidad		100% (3 / 3)

Disposiciones para la acogida	
El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para mí.	66.67% (2 / 3)
Me he sentido bien recibido/a e integrado/a en mi organización de acogida.	100% (3 / 3)
Tuve en la organización de acogida un tutor o equivalente que seguía el progreso y los resultados de mi aprendizaje.	100% (3 / 3)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (3 / 3)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	66.67% (2 / 3)

Movilidades de larga duración del alumnado - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (3 / 3)

Resultados de las actividades ejecutadas	
He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas y utiles.	66,67 % (2 / 3)
Ahora tengo más confianza en mi mismo/a y soy más independiente y responsable.	100,00 % (3 / 3)
Tengo ideas más claras sobre lo que quiero hacer en mi vida personal y profesional.	33,33 % (1 / 3)
Han aumentado mis posibilidades de acceder al programa de estudios que deseo.	100,00 % (3 / 3)
Han aumentado mis posibilidades de encontrar un trabajo (ahora o en el futuro).	100,00 % (3 / 3)
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	33,33 % (1 / 3)
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	66,67 % (2 / 3)
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100,00 % (3 / 3)
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100,00 % (3 / 3)
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	66,67 % (2 / 3)
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	66,67 % (2 / 3)
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	33,33 % (1 / 3)
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	0,00 % (0 / 3)

La tabla siguiente resume la información sobre los tipos de certificación expedidos a los participantes tras su actividad de movilidad. Tenga en cuenta que puede expedirse más de un certificado por participante.

Certificación de los resultados de aprendizaje:	**Nº de participantes**
Europass Certificate Supplement	3
Europass Mobility Document	3
No se ha expedido ninguna certificación	0

Movilidades de larga duración del alumnado - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Apoyo lingüístico

	Nº de participantes	Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico	Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico adicional para actividades a largo plazo
Francés	3	3	3

Aprendizaje de idiomas

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	100% (3 / 3)
He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	66.67% (2 / 3)

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

Movilidades de larga duración del alumnado - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Esta es la 1ªvez que se ha llevado a cabo esta modalidad de movilidad. El curso anterior (2024-25) ya acogimos alumnos en nuestra escuela y llevamos a cabo una visita preparatoria a Vienne (Francia) para preparar bien la experiencia de nuestros alumnos.

Tres alumnos de 4 ESO, estudiantes de francés como segunda lengua extranjera, frecuentaron clases durante más de un mes en una escuela de secundaria de Vienne (Francia). Los alumnos ya tenían un buen nivel de francés, pero previo a la movilidad organizamos un curso de refuerzo de la lengua oral y académica en la Alianza Francesa de nuestra ciudad. Por este motivo nos sorprende que uno de los alumnos respondiera en la encuesta que no ha recibido soporte lingüístico; pensamos que es un malentendido. Nos complace que los 3 dijeran que han mejorado sus competencias lingüísticas después de la movilidad.

Los participantes muestran satisfacción por la experiencia y todas las preguntas referentes a la organización y preparación obtienen un 100% de satisfacción (nuestro punto fuerte también en las movilidades de grupo, pero en este caso nos orgullece más, puesto que ha sido la primera vez de larga duración). Aunque los 3 participantes disponían de un mentor y todos identificaron el contacto de emergencia de nuestra organización, uno de ellos no identificó haber recibido el contacto correspondiente de la organización de acogida. En futuras movilidades se comprobará individualmente que lleven consigo los documentos de los contactos.

Por lo que se refiere a la escuela de acogida, cabe decir que uno de los participantes declara que la enseñanza en la institución de acogida no fue de calidad. Hablamos con este alumno y nos comentó que hubo muchas ausencias de profesorado en su grupo clase y este era el motivo de la respuesta. Para la próxima vez, haremos un seguimiento más acurado con el tutor de acogida, por si es necesario modificar el horario.

La movilidad ha sido positiva para los 3, ya que todos ellos afirman haber ganado confianza, independencia y responsabilidad; haber mejorado sus posibilidades de acceder a los estudios superiores que desean y sus perspectivas profesionales futuras. También afirman comprender mejor la diversidad social y sentirse más comprometidos frente a la discriminación e intolerancia.

Algunos indicadores han obtenido una puntuación inferior al 80%:

-Habilidades prácticas (2/3) e ideas más claras sobre los objetivos personales y profesionales (1/3). La finalidad principal de la movilidad no era una formación profesional específica, sino la inmersión lingüística, educativa y cultural, el desarrollo de la autonomía y la convivencia en otro país. En este sentido, consideramos especialmente significativo que todos (3/3) declaren haber aumentado su autonomía y confianza. Por la edad de los participantes, tampoco esperamos necesariamente que una estancia de un mes determine inmediatamente sus objetivos vitales o profesionales, aunque sí puede contribuir a clarificarlos a medio y largo plazo.

-Sostenibilidad. Solo un alumno declara haber aprendido más sobre cuestiones medioambientales y dos haber modificado hábitos. La sostenibilidad no constituía el contenido central de esta movilidad concreta. Sin embargo, los tres participantes realizaron viaje ecológico, por lo que la sostenibilidad sí estuvo incorporada en las decisiones prácticas de la movilidad. Cabe decir que se trata de tres alumnos ya muy concienciados con la sostenibilidad.

-Participación democrática y conocimiento de Europa (2/3). La convivencia durante un mes en otro sistema educativo europeo y la posterior acogida constituyen por sí mismas experiencias de ciudadanía europea, pero no todos los participantes las han identificado como un aprendizaje específico sobre la Unión Europea o los procesos democráticos. En las próximas movilidades debemos reforzar este aspecto mediante actividades explícitas de reflexión sobre ciudadanía, valores europeos y comparación entre los dos sistemas educativos.

Aprendizaje por observación

Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes	100,00 %

Satisfacción general	**Muy satisfecho/a**	**Satisfecho**	**Insatisfecho**	**Muy insatisfecho**
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)

Satisfacción con disposiciones específicas	
¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (2 / 2)

Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

Disposiciones para la preparación		
Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?		100% (2 / 2)
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Sí, me he sentido bien preparado	100% (2 / 2)
	Sí, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% (0 / 2)
	No, no la he encontrado útil	0% (0 / 2)
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)		100% (2 / 2)
He firmado un acuerdo de aprendizaje o un documento similar en el que se establecían los resultados de aprendizaje de mi periodo de movilidad		100% (2 / 2)

Disposiciones para la acogida	
El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para mí.	100% (2 / 2)
Me he sentido bien recibido/a e integrado/a en mi organización de acogida.	100% (2 / 2)
Tuve en la organización de acogida un tutor o equivalente que seguía el progreso y los resultados de mi aprendizaje.	100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (2 / 2)

Resultados de las actividades ejecutadas	
He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	100,00 % (2 / 2)
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	100,00 % (2 / 2)
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	100,00 % (2 / 2)
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	50,00 % (1 / 2)
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	50,00 % (1 / 2)
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	50,00 % (1 / 2)
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100,00 % (2 / 2)
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100,00 % (2 / 2)
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	100,00 % (2 / 2)
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100,00 % (2 / 2)
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	100,00 % (2 / 2)
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	50,00 % (1 / 2)

La tabla siguiente resume la información sobre los tipos de certificación expedidos a los participantes tras su actividad de movilidad. Tenga en cuenta que puede expedirse más de un certificado por participante.

Certificación de los resultados de aprendizaje:	**Nº de participantes**
Europass Certificate Supplement	2
Europass Mobility Document	2
No se ha expedido ninguna certificación	0

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Apoyo lingüístico

	Nº de participantes	Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico
Francés	1	-
Inglés	1	-

Aprendizaje de idiomas

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	100% (2 / 2)
He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	50% (1 / 2)

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Se han realizado dos movilidades:
-una profesora de Lengua y Literatura Catalana se desplazó a Irlanda para observar el funcionamiento del sistema educativo bilingüe inglés-irlandés y compararlo con nuestra realidad lingüística,
-una profesora de Educación Física realizó un período de observación en un instituto de Bélgica, aprovechando además la experiencia para mejorar su competencia en francés.
Estamos muy satisfechos con los resultados de las encuestas relativos a la organización y calidad de las movilidades. Las dos participantes se muestran muy satisfechas (viaje, alojamiento, seguros y atención recibida). También declaran que se sentían bien preparadas, conocían los objetivos y resultados de aprendizaje y habían firmado un acuerdo previo. Se sintieron integradas y tuvieron mentores en ambas organizaciones y dispusieron de sus contactos.
En cuanto al impacto profesional, ambas consideran que la experiencia les ha beneficiado. Se obtiene un 100% en adquisición de habilidades prácticas relevantes para el trabajo, mejora de conocimientos profesionales, capacidades de organización, gestión y liderazgo, comprensión de la diversidad, compromiso contra la discriminación, participación ciudadana, conocimiento de Europa y los valores europeos y aprendizaje de nuevas formas útiles de aplicar la tecnología digital.
Sin embargo, existen cuatro indicadores del 50%, pero debemos tener en cuenta que, al tratarse únicamente de dos participantes, este porcentaje corresponde a una de las dos personas (profesora de lengua):
-Mejora de las oportunidades profesionales. El objetivo de los jobshadowing no era mejorar la empleabilidad de las participantes, sino enriquecer su práctica profesional actual y transferir nuevas observaciones y metodologías al centro. Precisamente, los indicadores directamente relacionados con este objetivo obtienen un 100 %.
-Aprendizaje sobre sostenibilidad y cambio de hábitos sostenibles. La sostenibilidad no era el objeto específico de ninguno de los dos períodos de observación: uno se centró en el bilingüismo y el otro en la observación de la enseñanza de Educación Física. Por este motivo, resulta coherente que una participante identifique aprendizajes en este ámbito y la otra no. Como mejora, en futuras movilidades incorporaremos también la observación de prácticas ambientales de las escuelas de acogida.
-Interés por utilizar más tecnologías digitales. Este resultado debe contraponerse a otro ítem: las dos profesoras afirman haber aprendido nuevas formas útiles de aplicar la tecnología digital. Es decir, ambas han adquirido aprendizaje digital, aunque solo una manifiesta interés por incrementar su utilización. Nuestro objetivo de digitalización prioriza un uso pedagógicamente útil y responsable de la tecnología, y no necesariamente una mayor cantidad de uso.

Solo una de las profesoras recibió apoyo lingüístico porque la otra ya tenía suficiente nivel de inglés para realizar la movilidad. La profesora de Educación Física asistió durante el curso a clases de francés de 4 de eso y Batxibac.

Cursos y formación

Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes	100,00 %

Satisfacción general	**Muy satisfecho/a**	**Satisfecho**	**Insatisfecho**	**Muy insatisfecho**
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)

Satisfacción con disposiciones específicas	
¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% (2 / 2)
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% (2 / 2)
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% (2 / 2)

Calificación dada por los participantes a los cursos y formación a los que acudieron	**5 - Muy buena calidad**	**4 – Buena calidad**	**3 – Calidad aceptable**	**2 – Baja calidad**	**1 – Muy baja calidad**
Información y transparencia	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Contenido y pedagogía	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Dimensión europea	50% (1 / 2)	50% (1 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Servicios e instalaciones	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Seguimiento	100% (2 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)	0% (0 / 2)
Valoración general del curso (promedio)			**4,9**		

Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

Disposiciones para la preparación		
Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?		100% (2 / 2)
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Sí, me he sentido bien preparado	100% (2 / 2)
	Sí, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% (0 / 2)
	No, no la he encontrado útil	0% (0 / 2)
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)		100% (2 / 2)

Disposiciones para la acogida	
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% (2 / 2)

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+	100% (2 / 2)

Resultados de las actividades ejecutadas	
He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	100,00 % (2 / 2)
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	50,00 % (1 / 2)
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	50,00 % (1 / 2)
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	100,00 % (2 / 2)
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	50,00 % (1 / 2)
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	0,00 % (0 / 2)
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100,00 % (2 / 2)
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100,00 % (2 / 2)
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	50,00 % (1 / 2)
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100,00 % (2 / 2)
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	100,00 % (2 / 2)
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	50,00 % (1 / 2)

La tabla siguiente resume la información sobre los tipos de certificación expedidos a los participantes tras su actividad de movilidad. Tenga en cuenta que puede expedirse más de un certificado por participante.

Certificación de los resultados de aprendizaje:	**Nº de participantes**
Europass Certificate Supplement	2
Europass Mobility Document	2
No se ha expedido ninguna certificación	0

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico

Apoyo lingüístico

	Nº de participantes	Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico
Italiano	1	-
Inglés	1	-

Aprendizaje de idiomas

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	100% (2 / 2)
He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	0% (0 / 2)

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Este año se han realizado 2 cursos:
-Una administrativa, que se ocupa de las tareas Erasmus, ha viajado a Italia durante una semana para un curso de perfeccionamiento de la lengua italiana. En la escuela recibimos muchos grupos de alumnos italianos y profesores en jobshadowing que deben tramitar documentos administrativos.
-Una profesora de Economía realizó un curso en Bruselas relacionado con la economía social y los retos de sostenibilidad del futuro (Social Entrepreneurship: Inspiring Future Changemakers for a Sustainable World)
Nos complace el grado de satisfacción de la experiencia de las 2 personas que han realizado los cursos y también la valoración de la calidad de los cursos (4,9/5). La experiencia nos ha enseñado que actualmente hay mucha oferta de cursos pero antes de contratarlos hay que asegurarse de la calidad.También es esencial conocer bien las necesidades del personal para poder escoger uno que se adecúe a sus objetivos. Nuestro objetivo no es solo hacer un curso Erasmus sino que el curso dé respuesta a las inquietudes del personal y, además, los aprendizajes puedan revertir en la escuela.
No se ha realizado ningún curso de lengua previo, ya que uno de los cursos era de lengua. Por lo que se refiere al curso de economía, en inglés, la profesora ya tenía un nivel C1. Cabe decir que las 2 participantes declaran que han mejorado sus competencias lingüísticas gracias al curso.
Los aspectos relacionados con organización, viaje, alojamiento, seguros y atención recibida obtienen un 100%, así como lo referente a la preparación previa y acogida.
Las 2 participantes consideran que la actividad les ha beneficiado y afirman haber adquirido habilidades prácticas relevantes para su trabajo. También obtenemos un 100% en mejora de las oportunidades profesionales, comprensión de la diversidad, compromiso contra la discriminación, conocimiento de Europa y los valores europeos y conocimiento de nuevas formas útiles de utilizar la tecnología.
Algunos resultados son inferiores al 100 %, pero deben analizarse teniendo en cuenta que las dos participantes tienen perfiles profesionales y cursos completamente diferentes, por lo que varios ítems no son igualmente aplicables a las dos:
-Mejora de los conocimientos sobre la materia impartida o el ámbito profesional(1/2). Una participante pertenece al personal administrativo y no imparte materia. Realizó una formación lingüística directamente relacionada con sus necesidades profesionales Erasmus, mientras que la profesora de Economía sí realizó una formación vinculada a su ámbito docente.
-Mejora de las capacidades de organización, gestión y liderazgo(1/2). El curso de italiano tenía una finalidad esencialmente lingüística y el de Bruselas estaba centrado en economía, emprendimiento social y sostenibilidad. Así pues, es difícil que ambos cursos produzcan el mismo impacto sobre competencias de liderazgo.
-Aprendizaje sobre medioambiente(1/2). Este resultado coincide con la naturaleza de las dos formaciones: la sostenibilidad constituía un elemento central del curso de Economía, pero no del curso de lengua. Por lo tanto, una respuesta positiva de dos es coherente con los contenidos realmente trabajados.
-Cambio de hábitos hacia comportamientos más sostenibles(0/2). Ninguno de los dos cursos tenía como objetivo directo modificar hábitos personales en el plazo de una semana. Incluso en el curso relacionado con sostenibilidad, el contenido se centraba en economía, emprendimiento social y retos futuros. Creemos que existe una diferencia importante entre aprender o reflexionar sobre sostenibilidad y poder constatar inmediatamente un cambio.
-Participación democrática y vida de la comunidad(1/2). Este contenido no formaba parte de los objetivos específicos de ambas formaciones. No obstante, las 2 afirman haber aumentado sus conocimientos sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.
-Digitalización. Las dos participantes indican haber aprendido nuevas formas útiles de aplicar la tecnología digital, aunque solo una expresa interés por utilizar más tecnologías en su trabajo.

Organizaciones de acogida

Tipo de actividad	Organización de acogida	Tipo de organización	Nº de participantes en las visitas preparatorias	Nº de participantes
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Istituto Comprensivo di Moretta (E10151597, IT)	Otro tipo de organización	0	16
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "A.Berenini" (E10025256, IT)	Otro tipo de organización	0	14
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 (E10033048, CZ)	Otro tipo de organización	0	14
Movilidad en grupo de alumnos escolares	II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu (E10290008, PL)	Otro tipo de organización	0	11
Movilidad en grupo de alumnos escolares	COLLEGE JEAN DE LA VARENDE (E10387058, FR)	Otro tipo de organización	0	10
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Lycée général et technologique Jean MACE (E10004880, FR)	Otro tipo de organización	0	10
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Põlva Kool (E10091036, EE)	Otro tipo de organización	0	10
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Olaus Petriskolan 7-9 City (E10092920, SE)	Otro tipo de organización	0	10
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Lycée Evariste Galois (E10021299, FR)	Otro tipo de organización	0	9
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Agrupamento de Escolas de Ermesinde (E10122456, PT)	Otro tipo de organización	0	8
Ninguno	Gymnázium, Golianova 68, Nitra (E10042486, SK)	Otro tipo de organización	2	0
Movilidades de larga duración del alumnado	LPO ELLA FITZGERALD (E10179666, FR)	Otro tipo de organización	0	3
Aprendizaje por observación	Coláiste an Eachréidh (E10117976, IE)	Otro tipo de organización	0	1
Aprendizaje por observación	Institut Provincial Enseignement Secondaire de Seraing (E10126903, BE)	Otro tipo de organización	0	1
Cursos y formación	EUROPASS ACADEMY BELGIUM BV (E10364790, BE)	Otro tipo de organización	0	1
Cursos y formación	EUROPASS SRL (E10166501, IT)	Otro tipo de organización	0	1
Total	**-**	**-**	**2**	**119**

Retroalimentación

La siguiente pregunta representa tus comentarios a la Comisión Europea sobre los procedimientos de solicitud, ejecución y presentación de informes para tu proyecto Erasmus +. Al responder a esta pregunta, tenga en cuenta la opinión de las organizaciones que participan en su proyecto. ¿Considera que los procedimientos aplicables a su proyecto eran proporcionados y sencillos?

Sí

Anexos

El tamaño máximo por archivo es 15 MB y el tamaño total máximo es 100 MB.
El número máximo total de anexos es 100.

Declaración responsable

Descargue la Declaración Responsable e imprímala. Una vez firmada por el representante legal, adjúntela aquí.

Otros documentos

Adjunte cualquier otro documento relevante.
Si tiene alguna otra pregunta, contacte con su Agencia Nacional. Encontrará los datos de contacto aquí: Lista de Agencias Nacionales.

Lista de documentos

Nº	Nombre	Tamaño del archivo (kB)	Tipo de documento	
1	plan_de_movilidades.pdf	108	Otros documentos	
2	resumen_movilidades.pdf	208	Otros documentos	
3	evaluación_alumnos.pdf	339	Otros documentos	
4	Descripción_de_movilidades.pdf	275	Otros documentos	
5	plan_estratégico.pdf	386	Otros documentos	
6	DeclarationOnHonour_2025-1-ES01-KA121-SCH-000308135_ES_13_09_2026__signat.pdf	128	Declaración responsable	
	Tamaño total (kB)	**1444**		

Lista de comprobación

Condiciones de envío del informe final

El informe final solo puede enviarse si:

- Se ha completado la lista de comprobación

Antes de enviar su informe a la Agencia Nacional, asegúrese de que:

- Toda la información necesaria sobre su proyecto ha sido registrada en el Beneficiary Module (BM)
- El formulario del informe se ha cumplimentado utilizando uno de los idiomas obligatorios especificados en el Convenio de Subvención
- Declaración Responsable, firmada por el representante legal de la organización beneficiaria.
- Los documentos justificativos necesarios según lo solicitado en el convenio de subvención.
- Ha guardado o impreso la copia del formulario completado para archivarlo.

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Lea nuestra declaración de privacidad para comprender cómo procesamos y protegemos

sus datos personales

Historial de envíos

Version	Submission Time	Submitted by	Submission ID	Submission Status