

PROGRAMME ERASMUS+

MOBILITE DU PERSONNEL (NON) ENSEIGNANT

COMPTE-RENDU DE LA MOBILITE

Ce compte-rendu contribuera à la rédaction du rapport final que la Cellule Erasmus soumettra à l'AEF-Europe.

Les réponses doivent :

- Donner une vue d'ensemble de votre mobilité (préparation en amont, déroulement, difficultés rencontrées, etc.) ;*
- Montrer si les objectifs prévus ont été atteints ;*
- Montrer l'impact et la plus-value de votre formation à différents niveaux.*

I) Participant

Prénom : Marie-Irène	Nom : Fanara
Mail :fanara.marieirene@hotmail.com	Téléphone : 0499199915
Établissement : Lycée Jean Boets, IPES et CEFA d'Herstal	
Matière(s) enseignée(s) / Poste(s) occupé(s) : AESI Sciences humaines : Histoire, Géogrpahie et sciences sociales	

II) Partenaire d'accueil

Partenaire d'accueil / organisateur de la mobilité	<p>Institut Celestí Bellera (Granollers, Catalogne – Espagne) Coordinatrice Erasmus : Mme Deborah Boglio</p>
Date de la mobilité	Du 03/11/25 au 07/11/25
Lieu de la mobilité	<p>Institut Celestí Bellera Granollers, Province de Barcelone, Catalogne (Espagne)</p>
Thématique du stage d'observation / Titre de la formation/ateliers/cours suivis	<p>Job shadowing en enseignement secondaire : observation active des cours d'histoire, de géographie et de sciences sociales, ainsi que participation aux dispositifs éducatifs liés à la citoyenneté, à la culture et aux méthodologies pédagogiques. Participation aux réunions de coordination Erasmus. Observation de cours en catalan, en espagnol et en français. Interventions personnelles en géographie et en culture belge.</p>
Objectifs et buts de la mobilité	<p>Renforcer mes compétences en pédagogie active, en différenciation et en gestion de classe. Observer les pratiques catalanes dans les cours de sciences sociales, d'histoire-géographie et dans l'éducation à la citoyenneté. Développer mes compétences numériques appliquées à l'enseignement, notamment via l'utilisation de Classroom et des outils numériques utilisés dans l'école. M'engager dans une dynamique d'ouverture européenne et contribuer au partenariat Belgique-Catalogne. Comparer les systèmes éducatifs afin d'enrichir les pratiques dans mon établissement et soutenir le plan de pilotage.</p>

III) Contenu du programme de la mobilité¹

Programme du stage d'observation / Activités de formation et personnes responsables	Techniques et/ou connaissances utilisées/développées/apprises
<p>J1 03/11/25</p>	<p>8h00 – 9h00 : Présentation de l'établissement par L. Guiu L'Institut Céleste Ballera est une école de taille moyenne située à Granollers. L'établissement se distingue par son architecture ouverte et un climat de confiance entre les élèves et les enseignants. Les règles sont respectées naturellement, sans surveillance excessive. Les cours se donnent habituellement en catalan, mais une adaptation a été faite durant ma présence. J'ai également constaté que l'organisation matérielle est similaire à celle de mon établissement en Belgique : impression des documents, prêt d'ordinateurs aux enseignants, mais manque de salles disponibles. Il n'y a pas de salle des professeurs, seulement quelques espaces de travail partagés. L'usage du téléphone est strictement interdit pour les élèves.</p> <p>9h00 – 10h00 : Observation du cours d'Histoire de l'art (prof. V. Gómez, 2BATX, 14 élèves) Le cours portait sur l'art et la vie en Mésopotamie. La professeure a combiné explication orale, projection d'images et vidéo pour illustrer son propos. Les élèves prenaient des notes dans leur cahier. L'enseignement était clair, structuré, et soutenu par des supports visuels de qualité. Les échanges étaient suivis et respectueux.</p> <p>10h00 – 11h00 : Réunion de coordination avec Mme D. Boglio (directrice et coordinatrice Erasmus) J'ai participé à une réunion de coordination visant à présenter le fonctionnement de l'établissement, les</p>

¹ Ajoutez/supprimez des cases au besoin

	<p>objectifs des mobilités Erasmus et les différents partenariats existants. À cette occasion, il m'a été proposé de réorganiser le mur consacré aux projets Erasmus de l'école, afin de le rendre plus visuel et attractif. En raison de mes compétences artistiques, j'ai pu participer activement à la conception de cette nouvelle présentation, qui met davantage en valeur les mobilités et les échanges réalisés par les élèves et enseignants.</p> <p>11h00 – 11h30 : Pause</p> <p>11h30 – 12h30 : Observation du cours de "Sociales" (prof. G. Cantoni, 3ESO) Le cours était dispensé en catalan. En raison d'un jour spécial (excursion pour certains élèves), deux classes ont été regroupées. Le professeur a introduit le thème de la culture en questionnant les élèves sur ce qu'elle représente pour eux. L'approche était participative et réflexive.</p> <p>12h30 – 13h30 : Observation du cours de "Sociales" (prof. E. Chaparro) Séance axée sur la découverte de l'art et le travail en groupe. Introduction d'un nouveau thème : "La Vall de Boí". Les élèves étaient impliqués et la méthode combinait rappel, découverte et collaboration.</p> <p>13h30 – 14h30 : Observation du cours de "Sociales" (prof. E. Chaparro, 2ESO) Cours de clôture de la matinée, dans la continuité des séances précédentes, avec une approche dynamique et centrée sur la participation des élèves.</p>
<p>J2 04/11/25</p>	<p>10h00 – 11h00 : Observation – Philosophie (2BATX), M. Ferrés Thème central : la légitimation du pouvoir. Distinction entre lois naturelles et lois positives. Questions guidées, prise de notes sur ordinateur. Concepts explorés : paternalisme, justification du pouvoir, rôle de l'autorité.</p> <p>11h30 – 12h30 : Observation – Histoire de France (2BATX), M. Ferrés Cours donné en français. Thèmes : franquisme, décolonisation française (Indochine, Algérie). Comparaison entre les programmes français et espagnols.</p> <p>12h30 – 13h30 : Cours donné par moi – Géographie (3ESO), D. Boglio J'ai pris en charge la classe et dispensé une leçon complète de géographie portant sur la Belgique. Les objectifs de la séance étaient :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • localiser la Belgique en Europe ; • comparer la taille de la Belgique et de l'Espagne ; • analyser différentes cartes (physique, politique, linguistique) ; • construire avec les élèves une <i>carte d'identité</i> du pays ; • visionner une vidéo explicative pour soutenir la compréhension. <p>J'ai veillé à parler lentement et à articuler clairement afin de faciliter la compréhension pour les élèves, francophones débutants.</p> <p>11h30 - 13h30 : Observation - Sociales (3ESO), G. Cantoni Thème : colonisation. Jour particulier avec peu d'élèves (excursions). Gestion stricte des retards.</p>
J3 04/11/25	<p>8h00 - 10h00 : Observation active - Histoire de France (1BATX), G. Cantoni Les élèves rédigent une synthèse sur la formation des États généraux. J'interviens activement pour les aider à comprendre des mots en français, reformuler des idées, clarifier des concepts historiques. Travail très constructif.</p> <p>(Intervention personnelle) : Durant cette journée, j'ai également discuté avec plusieurs enseignants sur nos pratiques pédagogiques respectives et sur la manière dont l'histoire est enseignée en Belgique, ce qui a enrichi la comparaison interculturelle</p>
J4 05/11/25	<p>8h00 - 9h00 : Cours donné - Géographie et culture belge (3ESO), D. Boglio Intervention en français. Les élèves, équipés d'ordinateurs, ont fait des recherches autonomes par thèmes : gastronomie, monuments, villes, musique, célébrités. Mise en commun orale et découverte de la culture belge.</p> <p>10h00 - 11h00 : Intervention - Sociales (2ESO) Cours donné en espagnol pour des élèves ne parlant pas français. Reprise simplifiée de la leçon sur la Belgique : éléments culturels, géographiques, linguistiques. Cela m'a permis de pratiquer activement mon espagnol.</p>

	<p>11h30 - 12h30 : Observation - Éducation physique (3ESO), L. Guiu Cours mixte (filles/garçons), approche inclusive.</p> <p>12h30 - 13h30 : Intervention - Sociales (4ESO), A. Garcia Intervention en espagnol dans un cours sur la correction d'évaluation. J'explique avec le professeur certaines définitions, clarifie des termes, reformule des concepts. Deuxième partie : présentation orale sur la Belgique (culture, géo), adaptée pour des élèves plus âgés.</p>
<p>J5 06/11/25</p>	<p>8h00 - 9h00 : Intervention - Histoire de France (2BATX), M. Ferrés Intervention en français demandée par le professeur. <ul style="list-style-type: none"> • Explication des particularités linguistiques et régionales de la Belgique • Introduction à la colonisation du Congo d'un point de vue belge (en parallèle avec leur séquence sur les colonies françaises). <p>9h00 - 10h00 : Observation - Histoire de France (1BATX), G. Cantoni Observation du déroulement du cours et échanges avec l'enseignant après la séance.</p> </p>

IV) Evaluation

a) Mise en œuvre globale du projet

Les objectifs de votre mobilité ont-ils été atteints?

Quels sont les objectifs qui n'ont pas été atteints ?

Quels sont ceux dont les résultats ont dépassé les attentes ?

Merci de développer votre réponse et d'y apporter des éléments concrets.

Les objectifs de ma mobilité ont-ils été atteints ?

De manière générale, tous les objectifs fixés dans mon contrat pédagogique ont été atteints, et certains ont même été dépassés grâce aux nombreuses possibilités d'intervention qui m'ont été offertes au sein de l'Institut Céleste Ballera. La mobilité a été particulièrement riche en observations de pratiques, en échanges professionnels et en mise en situation d'enseignement, ce qui a renforcé l'impact du séjour sur ma pratique future.

1. Renforcer mes compétences en pédagogie active et différenciée

Cet objectif a été pleinement atteint. J'ai pu observer diverses pratiques pédagogiques fondées sur la participation active des élèves, le questionnement, la construction collective de savoirs et la confiance accordée au groupe-classe, qui limite les problèmes disciplinaires.

J'ai également perçu qu'un cadre clair, associé à un climat de confiance, peut réduire les tensions et favoriser une meilleure implication des élèves. Ces observations nourriront directement ma manière de gérer mes propres classes en Belgique.

Objectif 2 : Approfondir ma compréhension de l'éducation à la citoyenneté et à la mémoire

Cet objectif a été atteint grâce aux nombreux cours portant sur l'histoire, la culture et l'analyse de phénomènes sociaux. Les échanges avec les professeurs catalans m'ont permis de comprendre comment ils intègrent les questions citoyennes dans leurs pratiques. De plus, mes propres interventions concernant la Belgique, sa diversité linguistique, ses communautés et son histoire coloniale ont renforcé ce volet. Les élèves ont pu aborder des thèmes liés à l'identité, à la mémoire collective et à la compréhension mutuelle entre pays européens, ce qui a renforcé ma propre réflexion professionnelle sur l'éducation à la citoyenneté.

Objectif 3 : Développer mes compétences numériques appliquées à l'enseignement

Cet objectif a été largement dépassé. L'école utilise quotidiennement la plateforme Classroom où toutes les informations, devoirs, documents et communications passent par voie numérique. Tous les élèves disposent d'un ordinateur prêté par l'école et le wifi est accessible partout et fonctionne parfaitement. Chaque classe est équipée d'une télévision

ou d'un projecteur, ce qui facilite la projection de contenus multimédias. Cette organisation cohérente et très fluide m'a permis de comprendre comment intégrer davantage le numérique dans mes propres cours, tant pour la transmission de documents que pour la préparation de supports interactifs.

Objectif 4 : S'engager dans une dynamique d'ouverture européenne

Cet objectif a été largement dépassé. J'ai eu l'occasion de donner plusieurs cours complets en français et en espagnol dans différentes classes. J'ai enseigné la géographie de la Belgique, ses régions, ses langues et ses particularités culturelles. J'ai également organisé un travail de groupe sur la culture belge et assuré plusieurs interventions dans les cours de sciences sociales. Le professeur d'histoire M Ferrés m'a aussi demandé de préparer une capsule sur la politique belge et la colonisation du Congo afin de l'intégrer à son programme. Ces expériences ont réellement renforcé l'échange interculturel et européen et m'ont permis de créer un lien authentique avec les élèves et les enseignants catalans.

Objectif 5 : Observer l'établissement en situation de travail

Cet objectif a été pleinement atteint. En plus des nombreuses observations de cours, j'ai pu analyser l'organisation générale de l'école et les dynamiques internes. J'ai remarqué qu'un grand nombre d'activités sont proposées aux élèves, comme des sorties culturelles, sportives ou linguistiques. Cela constitue une richesse pédagogique importante mais peut parfois compliquer la continuité des cours lorsque certaines classes sont incomplètes. J'ai également observé la gestion des présences, la surveillance des pauses par les enseignants, ainsi que le fonctionnement de la cantine scolaire. Ces éléments m'ont permis de mieux comprendre l'organisation quotidienne d'un établissement catalan.

Objectif 6 : Comparer les systèmes éducatifs européens

Cet objectif a été atteint et complété par de nombreuses observations. J'ai pu constater que certaines écoles publiques catalanes n'imposent aucune tenue particulière, tandis que les écoles privées fonctionnent avec un uniforme. Le journal de classe n'existe pas et c'est l'enseignant qui remplit un journal de bord numérique. Les élèves consultent Classroom pour connaître leurs devoirs et les documents à étudier. Les classes regroupent parfois des élèves de différentes options, ce qui peut entraîner des difficultés d'organisation. Les professeurs titulaires disposent de deux heures par semaine consacrées à la gestion de conflits, au climat scolaire ou à des discussions liées à l'actualité. Il n'y a pas d'éducateurs comme en Belgique, et les enseignants effectuent eux-mêmes la surveillance. J'ai également observé certaines difficultés liées au programme et aux horaires, notamment lorsque les classes sont incomplètes à cause d'activités extérieures. Ces comparaisons m'ont permis de mieux comprendre les forces et les limites de chaque système.

Aucun objectif n'est réellement « non atteint ».
Cependant :

-certaines situations auraient pu être observées davantage, notamment des réunions d'équipe pédagogique complètes, car les horaires et les activités extérieures rendaient parfois la logistique complexe.

-l'analyse approfondie de certains documents pédagogiques internes (séquences complètes) a été limitée par le manque de temps.

Objectifs ayant dépassé les attentes

Mon degré d'implication pédagogique : je ne pensais pas donner autant de cours, ni intervenir dans autant de classes, et encore moins dans deux langues (français et espagnol).

L'enrichissement interculturel : les échanges informels avec les enseignants ont été particulièrement riches.

L'ouverture européenne : ma participation active dans plusieurs matières (histoire, géographie, sociales) a renforcé la dimension européenne du projet.

La pratique des langues : j'ai pu renforcer mon espagnol dans des conditions réelles d'enseignement.

La reconnaissance de mes compétences artistiques : réorganisation du mur Erasmus, valorisation visuelle du programme.

b) Acquis d'apprentissage

Veuillez décrire les compétences qui ont été acquises/renforcées :

Savoir (connaissances)

Sur le plan des connaissances, j'ai approfondi ma compréhension des pratiques pédagogiques catalanes ainsi que des contenus liés à l'histoire, à la géographie et aux sciences sociales enseignés dans un autre système éducatif. J'ai enrichi mes connaissances concernant la diversité linguistique, les structures scolaires et l'organisation générale de l'enseignement en Catalogne. J'ai également acquis une meilleure compréhension de la façon dont les enseignants catalans intègrent les questions citoyennes, culturelles et mémoriales dans leurs cours.

Savoir-faire (pratique-aptitudes)

En termes de savoir-faire, j'ai renforcé mes compétences pédagogiques, notamment en matière de gestion de classe, de différenciation, de participation active et d'utilisation du numérique. J'ai aussi eu l'occasion de donner plusieurs cours en français et en espagnol, ce qui m'a permis d'ajuster mes stratégies de communication, de simplifier mes explications, d'adapter mes supports et de développer mes capacités d'enseignement dans un contexte multilingue. Les observations et interventions m'ont également permis de consolider mes compétences en analyse, en synthèse et en transmission de contenus historiques et géographiques.

Savoir-être (attitudes, comportements)

Sur le plan du savoir-être, cette mobilité a renforcé ma capacité à m'adapter à un nouvel environnement scolaire et culturel. J'ai développé une plus grande ouverture d'esprit, une meilleure flexibilité dans ma manière de travailler et une attitude positive face à la diversité des pratiques professionnelles. J'ai également amélioré mes compétences relationnelles grâce aux nombreux échanges avec les enseignants, les élèves et les membres de la direction. La nécessité de communiquer en espagnol et en français dans un contexte international a renforcé ma confiance, ma patience et ma rigueur. Enfin, cette expérience m'a permis de gagner en autonomie, en initiative et en sens des responsabilités, notamment lors des interventions pédagogiques et des activités que j'ai menées seule en classe.

V) Impact

a. *Décrivez les impacts et les résultats sur :*

Vous

L'impact sur moi-même a été considérable. Cette expérience m'a permis de renforcer ma confiance professionnelle, d'élargir ma vision pédagogique et de confirmer ma volonté de m'investir dans des projets de coopération européenne. La possibilité de donner cours dans un autre pays, en français et en espagnol, m'a énormément enrichie. J'ai gagné en aisance linguistique, en autonomie et en adaptabilité. Travailler dans un contexte différent m'a permis de développer une réelle ouverture d'esprit et de me confronter à d'autres manières d'enseigner, de gérer la classe et d'organiser le quotidien scolaire. J'ai également renforcé mes compétences relationnelles grâce aux échanges avec les enseignants et avec les élèves, qui ont été très intéressés par la Belgique. Cette mobilité a clairement eu un effet positif sur ma motivation et mon engagement professionnel.

L'école (les élèves, les parents, les équipes pédagogiques, le quotidien scolaire, la section représentée, Pouvoir organisateur, etc.)

L'impact au sein de l'école d'accueil, l'Institut Céleste Ballera, a été tout aussi important. Mes interventions en cours ont permis aux élèves catalans de découvrir la Belgique, sa géographie, sa diversité culturelle, ses régions et ses langues. Les professeurs ont montré un véritable intérêt pour ma pratique pédagogique et pour le fonctionnement du système éducatif belge. Plusieurs d'entre eux m'ont sollicitée pour préparer des interventions adaptées à leurs cours, notamment en histoire, en géographie et en éducation sociale. La directrice et coordinatrice Erasmus, ainsi qu'une autre professeure responsable des

mobilités, ont reconnu l'intérêt de cette collaboration et m'ont invitée à partager un repas afin de discuter de futures perspectives. Elles m'ont exprimé leur volonté de développer un projet en Belgique, ce qui ouvre la porte à un potentiel partenariat durable entre nos deux établissements. Mon aide pour réorganiser le mur Erasmus de l'école a également contribué à améliorer la visibilité des projets européens au sein de l'établissement catalan, ce qui a été apprécié.

L'impact sur mon établissement en Belgique sera également significatif. Les connaissances acquises à propos de Classroom, de la gestion numérique des cours et du rôle des enseignants titulaires pourront nourrir nos réflexions internes, notamment dans le cadre du plan de pilotage et des futurs projets pédagogiques de l'école. Le fait d'avoir observé des approches centrées sur l'autonomie et la confiance des élèves peut aussi inspirer de nouvelles pratiques dans mon équipe. Je pourrai diffuser mes apprentissages à travers une réunion pédagogique, un moment de formation interne ou la mise à disposition d'un rapport détaillé consultable par mes collègues. Cette mobilité constitue également une occasion de renforcer la visibilité du programme Erasmus et d'encourager d'autres enseignants à s'engager dans des projets similaires.

Le cas échéant, des partenaires extérieurs (ex : entreprises accueillant des élèves en stage, partenaires européens, etc.)

En ce qui concerne les partenaires extérieurs, cette mobilité a permis de renforcer les liens avec l'école catalane. La discussion engagée avec la direction et la professeure responsable des projets Erasmus ouvre la possibilité d'un futur partenariat européen centré sur l'histoire, la géographie, la citoyenneté ou encore l'interculturalité. L'intérêt manifesté pour un projet en Belgique est une retombée très concrète de cette mobilité et montre que l'échange a été bénéfique pour les deux institutions. Cette dynamique pourra à terme impliquer davantage d'élèves, d'enseignants et peut-être d'autres acteurs extérieurs, selon les projets qui seront construits.

- b. *Dans quelle mesure votre expérience à l'étranger a-t-elle amélioré votre capacité et celle de votre école à coopérer au niveau européen/international ?*

Mon expérience à l'étranger a clairement renforcé ma capacité à coopérer au niveau européen. Le fait d'avoir observé des pratiques étrangères, collaboré avec différents enseignants et donné plusieurs cours en français et en espagnol m'a permis de développer davantage de confiance, de flexibilité et de compétences linguistiques pour travailler dans un contexte international.

Cette mobilité a également élargi les possibilités de coopération pour mon école. La directrice et une enseignante responsable des projets Erasmus m'ont explicitement

exprimé leur volonté de poursuivre ce partenariat et de construire un futur projet en Belgique. Cela pose les bases d'une collaboration durable entre nos deux établissements.

Enfin, les échanges professionnels, les contacts établis et les pratiques observées pourront être partagés avec mes collègues, ce qui encouragera l'ouverture européenne au sein de mon établissement et facilitera l'organisation d'autres projets Erasme

VI) **Diffusion des résultats du projet**

- a. Quelles pratiques de votre projet de mobilité aimeriez-vous partager ?
(Activités de préparation, accompagnement, valorisation de la mobilité, méthodes de communication...)*

Les pratiques que j'aimerais partager au sein de mon établissement sont principalement liées à l'organisation de la mobilité et à la valorisation de l'expérience. Je souhaiterais présenter brièvement à mes collègues les principales observations réalisées en Catalogne, notamment l'usage efficace de la plateforme numérique Classroom, l'organisation des cours, ainsi que certaines approches pédagogiques centrées sur la participation active des élèves.

Cette diffusion pourrait se faire de manière simple, par exemple lors d'une réunion pédagogique ou d'un moment de formation interne, ou encore via un document de synthèse accessible aux enseignants intéressés. L'objectif serait de partager quelques pistes inspirantes sans demander un investissement supplémentaire important aux équipes. Cela permettrait de valoriser la mobilité et d'en faire bénéficier l'ensemble de l'école de manière réaliste et adaptée au quotidien de chacun.

- b. Décrivez les activités réalisées pour partager les résultats de votre projet de mobilité au sein et en dehors de votre école (diffusion de rapports, réunions internes/externes, formations, articles, portes ouvertes ...)*

À mon retour, j'ai d'abord rédigé un rapport complet de ma mobilité, que j'ai transmis à ma direction. Ce document peut être consulté par les enseignants intéressés et servira de référence pour de futurs projets européens.

J'ai ensuite partagé mon expérience de manière informelle avec plusieurs collègues, notamment lors de moments de coordination et d'échanges pédagogiques. Ces discussions ont permis de présenter les principales pratiques observées en Catalogne, l'utilisation du numérique, ainsi que certaines idées liées à la gestion de classe et à l'organisation scolaire.

Je prévois également de présenter une synthèse de cette mobilité lors d'une réunion pédagogique interne, afin de valoriser l'expérience et d'en faire bénéficier l'ensemble de l'équipe sans mettre en place une structure lourde. Cette présentation pourra inclure un aperçu des cours donnés, des interventions réalisées et des différences entre les systèmes éducatifs.

Ces actions simples mais concrètes permettent d'assurer une diffusion réaliste des résultats, tant au sein de l'école qu'auprès des personnes impliquées dans les projets Erasmus.

VII) Commentaires et suggestions

Très belle expérience, riche humainement et professionnellement. Cette mobilité a été réellement enrichissante et m'a permis d'élargir mes compétences tout en découvrant des pratiques inspirantes.

VIII) Documents joints pour illustrer votre mobilité

Documents joints en fonction de leur intérêt pour les objectifs du projet	Description	Objectifs et impacts illustrés par ce document
Doc 1	Compte rendu complet avec photos	L'objectif principale est de prendre connaissance de l'entièreté de mon expérience. Des démarches administratives jusqu'à la fin de l'échange. Des photos de l'établissement et de moi-même donnant cours s'y trouvent pour illustrer mon expérience.

IX) Droits d'utilisation

- a. *Je suis prêt(e) à partager mon expérience pour aider d'autres personnes intéressées par une candidature ou une participation à Erasmus+. J'accepte que la DGEF, l'Agence nationale ou la Commission européenne (ou un autre organisme travaillant en leur nom) me contacte à cette fin.*

Oui

- b. *J'accepte que le contenu de ce rapport soit publié par la DGEF, l'Agence nationale ou la Commission européenne dans le cadre de la communication sur le programme Erasmus+.*

Oui, y compris mon nom

- c. *J'accepte que mon adresse mail soit utilisée pour me contacter dans le cadre d'études liées au programme Erasmus+ ou d'autres questions liées aux politiques européennes d'éducation et de formation. OUI*

X) Signatures

Le participant		Date et signature
Marie-Irène Fanara	<p><i>Je certifie que les renseignements ci-dessus sont exacts.</i></p> <p><i>Je m'engage à communiquer à mon retour, dans un délai d'un mois, ce rapport relatif à l'activité de mobilité à ma direction et à la Cellule Erasmus de la DGEF</i></p>	 <p>Le 25/11/2025</p>

La Direction	Commentaires éventuels	Date et signature
Nom :		

L'Inspection	Commentaires éventuels	Date et signature
Nom :		



En sa qualité de responsable du traitement de données à caractère personnel, la Province de Liège, Place Saint-Lambert 18A à 4000 Liège, est soucieuse de la sécurité et de la confidentialité de vos données.

En particulier, elle s'engage à respecter les dispositions du Règlement général européen sur la protection des données n°2016/679 (le RGPD), ainsi que la loi belge du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel.

Les données recueillies dans ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par la Cellule ERASMUS de la Direction générale de l'Enseignement de la Province de Liège afin d'assurer le suivi de votre candidature au programme Erasmus+.

Ces données feront l'objet d'une transmission aux tiers suivants : bailleurs externes (Commission européenne, agence nationale Erasmus). Elles ne seront pas rendues anonymes.

Vos données seront conservées jusqu'au 31.12.2037. Dans ce cadre, nous vous informons que vous disposez à tout moment des droits d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation de traitement, de portabilité et d'opposition concernant lesdites données. Ces droits peuvent être exercés en prenant contact avec le délégué à la protection des données dont les coordonnées sont mentionnées ci-dessous.

Contact pour tout renseignement complémentaire concernant la protection des données à caractère personnel : info.dpo@provincedeliege.be – ou à l'attention du délégué à la protection des données, place de la République française 1, 4000 Liège.