



Programa de aprendizaje Erasmus+ para actividades de grupo

1. Información acerca de la movilidad de aprendizaje

Ámbito	[Educación escolar]
Tipo de actividad:	Movilidad en grupo de alumnado escolar
Modo:	Física (con proyecto eTwinning anterior y posterior a la actividad)
Fecha de inicio:	09/12/2021
Fecha de fin:	16/12/2021
Perfil de los participantes	<p>Los participantes son alumnos que cursan primero y segundo de Bachibac (es decir de 15 a 18 años). Estos alumnos están cursando una doble titulación de bachillerato español y francés. Dentro de las asignaturas obligatorias están Historia de Francia, Literatura francesa y proyecto final en francés. Durante el curso académico 2021-2022 se está llevando a cabo un proyecto eTwinning sobre literatura en francés y español junto con la escuela de acogida, que a su tiempo se respalda en un proyecto KA122.</p> <p>Esta movilidad es solo una pequeña parte pero importante del proyecto anual.</p> <p>Entre los objetivos del proyecto están el desarrollo de las competencias lingüísticas, literarias y artísticas. Además de la toma de conciencia de la diversidad europea, la emergencia climática, la inclusión y la memoria histórica.</p> <p>No hay que olvidar que el desarrollo de las competencias digitales viene dado por el proyecto virtual.</p>

1.1. Organización de envío

Nombre de la organización:	Institut Celestí Bellera
Dirección:	C/Esteve Terrades, s/n 08402 GRANOLLERS ESPAÑA

1.2. Organización de acogida

Nombre de la organización:	Association Marie Pila
Dirección:	105 Rue Duplessis 84200 CARPENTRAS FRANCE



2. Horario

	MAÑANA	TARDE
JUEVES 09/12		Preparación de sketches para difundir el proyecto durante la fiesta del Marie Pila por equipos internacionales. Script board (en francés y en español) y organización de las representaciones.
VIERNES 10/12	Visita de Aviñón con sus lugares más emblemáticos mencionados en las obras literarias.	Presentación del proyecto a la comunidad educativa a través de pequeñas representaciones teatrales en francés y español.
SÁBADO 11/12	Trabajo por parejas de convivencia para rellenar las fichas de lectura sobre inclusión de las dos obras presentadas.	
DOMINGO 12/12	Trabajo en parejas de convivencia para crear la Carta del lector ecoresponsable para la puesta en común del lunes.	
LUNES 13/12	Trabajo por equipos para preparar el encuentro con las autoras. Observación de clases.	Visita de LA FONTAINE DE VAUCLUSE (Paseo con un libro en la mano) Juego "TIME'S UP" en las dos lenguas del intercambio.
MARTES 14/12	Visita a INGUIMBERTINE, biblioteca museo de Carpentras citada en una de las obras. Observación de clases.	Encuentro con la autora y la ilustradora del cómic <i>TRISO TORNADO</i> .
MIÉRCOLES 15/12	Observación de clases. Presentación de la encuesta sobre discriminación en las escuelas.	Presentación a las familias de los resultados de la encuesta.
JUEVES 16/12	Encuentro con la autora de la novela <i>LAS QUE SE ATREVIERON</i> .	



3. Programa de aprendizaje

Actividad 1: Sketch para la difusión del proyecto	
Métodos de aprendizaje:	Antes de la movilidad los alumnos se han organizado en grupos internacionales y a través de documento drive compartido han ido lanzando ideas para crear un sketch colectivo de difusión del proyecto ante la comunidad educativa de la escuela de acogida. El propósito es dar a conocer el proyecto eTwinning que se lleva a cabo a lo largo de todo el curso escolar 2021-2022 entre ambas escuelas cuyo objetivo principal es cultivar el gusto por la lectura. Los alumnos intentarán promocionar los libros del proyecto entre los otros miembros de la comunidad. El gran trabajo se ha hecho en línea antes del encuentro pero el primer día se ensayará este sketch colectivo para poder presentarlo.
Resultados de aprendizaje:	Un sketch colectivo de difusión del proyecto y las obras literarias concernientes. Los alumnos trabajan la competencia digital, comunicativa, artística e interpersonal.

Actividad 2: Visita de los lugares literarios emblemáticos de Aviñón	
Métodos de aprendizaje:	Previo a la movilidad los alumnos de ambas escuelas han hecho una búsqueda sobre los lugares más emblemáticos de la literatura de la ciudad. Se ha hecho una selección de lugares y textos y cada par de alumnos se ocupa de una lectura <i>in situ</i> . Las lecturas se realizan en castellano y francés. Se aprovecha para visitar el Palais des Papes y el puente de Aviñón y así conocer la importancia de la literatura en el ámbito eclesiástico.
Resultados de aprendizaje:	Un pequeño repertorio de textos literarios de la ciudad de Aviñón. Se trabaja la competencia digital (búsquedas), social y lingüística.

Actividad 3: Difusión del proyecto	
Métodos de aprendizaje:	El sketch preparado para difundir el proyecto será representado ante la comunidad educativa.
Resultados de aprendizaje:	Los alumnos toman conciencia del trabajo que están realizando durante todo el curso escolar y aprenden a difundir las propias ideas de manera colaborativa y artística.

Actividad 4: Ficha de lectura sobre las dos lecturas	
Métodos de aprendizaje:	Los alumnos han realizado por parejas de convivencia una ficha de lectura sobre el libro <i>Las que se atrevieron</i> de Lucía Asué Mbomío Rubio. Este libro trata de mujeres españolas que



	se enamoran de hombres negros llegados de Guinea Ecuatorial. De la misma manera, realizan el mismo trabajo con el libro <i>Triso Tornado</i> , de Violette Benard y Camille Royer. En este caso, se habla del nacimiento de un niño con Síndrome de Down en una familia.
Resultados de aprendizaje:	Con el libro <i>Las que se atrevieron</i> , los alumnos toman conciencia de la realidad histórica sobre la emigración en España en los años 70. Esas mujeres sufrieron indiferencia, racismo e incomprensión por parte de la sociedad de la época. Con el libro <i>Triso Tornado</i> , el alumnado es consciente de las ventajas e inconvenientes de la llegada de un niño con discapacidad a una familia que no se esperaba tener un bebé con Síndrome de Down. Se trabaja la competencia digital, social, comunicativa e interpersonal.

Actividad 5: Creación de la Carta del lector ecoresponsable.

Métodos de aprendizaje:	Los alumnos han leído previamente los libros relacionados con el tema del medio ambiente en francés y español. En esta ocasión, han puesto en común sus opiniones sobre los libros y han debatido sobre las maneras de mejorar el cuidado del medio ambiente. Después, han realizado conjuntamente la Carta del lector ecoresponsable. En este documento han elaborado los diez puntos indispensables que tiene que tener en cuenta un lector responsable con el medio ambiente. Para ello, han realizado un documento padlet en
Resultados de aprendizaje:	Los alumnos han aprendido a intercambiar y escuchar opiniones sobre sus lecturas. También han tomado conciencia sobre las diferentes medidas que tienen que tomar para mejorar el cuidado del medio ambiente. Asimismo han aprendido a redactar los diez puntos indispensables que tiene que seguir el lector responsable con el medio ambiente. Se trabaja la competencia digital, escrita, comunicativa e interpersonal.

Actividad 6: Preparación del encuentro con las lectoras y observación de clases.

Métodos de aprendizaje:	Cada pareja pone en común con el grupo los puntos trabajados en la ficha de lectura de los libros <i>Las que se atrevieron</i> y <i>Triso Tornado</i> . A continuación, preparan el encuentro que tendrá lugar con las autoras durante el intercambio. Preparan preguntas sobre su vida, su obra, su profesión y preguntas más concretas sobre el libro leído. Después, el alumnado español irá a observar las clases ordinarias que realizan sus correspondientes franceses.
-------------------------	--



Resultados de aprendizaje:	<p>En esta ocasión, el alumnado aprenderá a trabajar en equipo preparando las preguntas dirigidas a la autora.</p> <p>Durante la observación de clases, los alumnos españoles serán conscientes de la manera de enseñar en Francia, el comportamiento de sus compañeros en clase, de la relación entre profesorado y alumnado y tomarán apuntes de asignaturas que no necesariamente tienen en su país de origen.</p> <p>En la primera actividad se trabaja la competencia escrita, comunicativa e interpersonal. En la segunda actividad, se trabaja la competencia escrita, social, plurilingüe y comunicativa.</p>
----------------------------	---

Actividad 7: Visita a la Fontaine de Vaucluse y juego "Time's up"	
Métodos de aprendizaje:	<p>En esta ocasión, el alumnado realiza una actividad al aire libre para conocer los entornos naturales de la zona de Carpentras. Se visita el pueblo de la Fontaine de Vaucluse y se hace una visita guiada sobre el enclave geológico de la zona.</p> <p>A continuación, el alumnado juega al juego "Time's up" en las dos lenguas del intercambio. Se trata de adivinar palabras utilizando las palabras, la mímica y la memoria. Las cartas de dicho juego están en español y francés y los alumnos deben expresarse en el idioma que les salga en la carta.</p>
Resultados de aprendizaje:	<p>En la primera actividad, el alumnado tomará conciencia del entorno natural que hay que cuidar y proteger. Verá los peligros que le acechan y se responsabilizará de su cuidado. También pondrá en práctica los conocimientos previos para entender la explicación oral de la visita realizada por un guía local. Se trabaja la competencia oral, comunicativa e interpersonal.</p> <p>En la segunda actividad, los discentes ponen en práctica los conocimientos previos en lengua extranjera para hacer adivinar las palabras a sus compañeros. Se trabaja la competencia oral, comunicativa, plurilingüe y las habilidades paralingüísticas.</p>

Actividad 8: Visita a la biblioteca-museo Inguimbertine de Carpentras y observación de clases.	
Métodos de aprendizaje:	<p>El alumnado participante en el proyecto visita la biblioteca-museo Inguimbertine de Carpentras. Dicha biblioteca se menciona en una de las obras leídas y se aprovecha para trabajar el extracto del texto del libro <i>in situ</i>. Además, se realiza una visita guiada por un nativo y un traductor al español para presentarnos la historia de la biblioteca.</p> <p>Más tarde, el alumnado acompañado de sus parejas se dirige a realizar clases presenciales.</p>
Resultados de aprendizaje:	<p>Durante la visita a la biblioteca, el alumnado pondrá en práctica los conocimientos previos para entender la explicación oral de la visita realizada por un guía local. Se trabaja la competencia oral, comunicativa e interpersonal.</p>



	Durante la observación de clases, los alumnos españoles serán conscientes de la manera de enseñar en Francia, el comportamiento de sus compañeros en clase, de la relación entre profesorado y alumnado y tomarán apuntes de asignaturas que no necesariamente tienen en su país de origen. Se trabaja la competencia escrita, social, plurilingüe y comunicativa.
--	--

Actividad 9: Encuentro con la autora y la ilustradora del cómic Triso Tornado.

Métodos de aprendizaje:	El alumnado tiene la ocasión de encontrarse con la autora y la ilustradora del cómic <i>Triso Tornado</i> . En primer lugar, los alumnos escuchan la explicación del libro por parte de las autoras y a continuación, ponen en práctica las preguntas que prepararon previamente. Dicha actividad se realiza en francés.
Resultados de aprendizaje:	En esta ocasión, el alumnado pondrá en práctica los conocimientos previos para entender la explicación oral de las autoras de origen francés. También, trabajarán la expresión oral al hacerle las preguntas. Se trabaja la competencia oral, comunicativa e interpersonal.

Actividad 10: Observación de clases y presentación de la encuesta sobre discriminación en las escuelas

Métodos de aprendizaje:	Durante las primeras horas, el alumnado español irá a observar las clases ordinarias que realizan sus correspondientes franceses. Más tarde, el alumnado prepara la presentación de la encuesta sobre la discriminación. Dicha encuesta, se realiza con el objetivo de saber si existe discriminación entre el alumnado de los dos institutos. Se utiliza la herramienta "Formularios de Google" para enviarla a los alumnos franceses. En grupos, el alumnado pasará por las clases de todo el instituto y explicará el proyecto y el motivo de la realización de la encuesta.
Resultados de aprendizaje:	Durante la observación de clases, los alumnos españoles serán conscientes de la manera de enseñar en Francia, el comportamiento de sus compañeros en clase, de la relación entre profesorado y alumnado y tomarán apuntes de asignaturas que no necesariamente tienen en su país de origen. Se trabaja la competencia escrita, social, plurilingüe y comunicativa. Durante la explicación del proyecto, los discentes trabajarán la expresión oral y la competencia comunicativa. También trabajarán la competencia digital.

Actividad 11: Presentación a las familias de los resultados de la encuesta.

Métodos de aprendizaje:	Los alumnos redactan un correo electrónico en el que se explican los resultados de la encuesta sobre la discriminación. Para ello, los discentes analizan los resultados de la encuesta con la herramienta de "Formularios de Google".
Resultados de aprendizaje:	Los alumnos trabajan el análisis de resultados de una encuesta y las competencias escrita y digital.



Actividad 12: Encuentro con la autora de la novela <i>Las que se atrevieron</i>.	
Métodos de aprendizaje:	El alumnado tiene la ocasión de encontrarse con la autora del libro <i>Las que se atrevieron</i> escrito por Lucía Asué Mbomío Rubio. En primer lugar, los alumnos escuchan la explicación del libro por parte de la autora y a continuación, ponen en práctica las preguntas que prepararon previamente. Dicha actividad se realiza en español.
Resultados de aprendizaje:	En esta ocasión, el alumnado pondrá en práctica los conocimientos previos para entender la explicación oral de la autora de origen español y guineoecuadoriano. También, trabajarán la expresión oral al hacerle las preguntas. Se trabaja la competencia oral, comunicativa e interpersonal.