

DIARI DE L'INTERCANVI AMB PROFESSORA FABRIZIA
PULITANÓ
LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO STATALE CUNEO

A l'institut Liceo Classico e Scientifico Statale "Pellico-Peano" s'imparteix educació secundària de grado superior (**scuola secondaria di secondo grado o scuola superiore**) des dels 14 anys fins als 19 anys. Són 5 cursos d'educació obligatòria i postobligatòria equivalents al nostre batxillerat sumat al segon cicle de la ESO en les modalitats del clàssic i el científicotecnològic. Aquests estudis fonamentalment preparen als alumnes per entrar a la universitat amb matèries de caire força acadèmic i teòric. El clàssic seria equiparable al nostre humanístic però amb diferències perquè el nivell d'exigència es considera superior al dels altres. El científicotecnològic es podria equiparar a una barreja dels nostres batxillerat científic i tecnològic.

El centre compta amb uns 1400 alumnes distribuïts en 64 classes, al voltant de 10-12 grups per nivell amb un nombre variable d'alumnes per grup.

El sistema educatiu italià difereix del nostre principalment en que la secundària es divideix en les següents etapes:

- 1. Scuola secondaria di primo grado o scuola media (Secundaria)**

Aquesta etapa dura 3 anys, dels 11 als 13, i en aquests anys els alumnes aprofundeixen en el que han après a la *scuola elementare*. En acabar-la han de realitzar l'**esame di terza media**, consistent en:

- prova escrita d'italià
- prova escrita de matemàtiques
- prova escrita de llengua estrangera?
- prova oral que consisteix en la presentació d'un itinerari sobre un tema transversal a totes les matèries estudiades.

2) Scuola secondaria di secondo grado o scuola superiore (Bachillerato)

Com he dit abans aquesta etapa dura 5 anys, dels 14 als 19 però només és obligatòria fins els 16 anys.

Els alumnes poden triar entre tres opcions d'estudis en funció dels seus objectius:

2.1 Liceo: ofereix una educació més teòrica y orientada a la continuació dels estudis en la universidad y, segons les assignatures, poden ser de diferents modalitats:

- clàssic
- científic
- lingüístic
- tecnològic
- artístic
- musical

2. 2 Istituto tecnico-professionale: l'estudi teòric va acompanyat d'ensenyaments d'habilitats tècnico-pràctiques orientades a la incorporació al món del treball en sectors com economia, turisme, tecnologia, agricultura, branca sanitària, ...

És l'equivalent als nostres CFGS

2. 3 ITF (Istruzione e formazione professionale): s'ensenyen competències pràctiques orientades a la incorporació al món professional amb cursos de fontaneria, mecànica, electricista, perruqueria ...

Seria l'equivalent al nostre CFGM

Al final de la scuola superiore (Liceo) els alumnes han de realitzar una prova semblant a les nostres PAUs però amb tres parts escrites i una oral, necessària per accedir a la universitat.

Vaig impartir classes d'anglès a:

1E amb 26 alumnes de 14/15 anys

3E amb 17 alumnes de 16/17 anys

4E amb 20 alumnes de 17/18 anys

4B amb 20 alumnes

Excepte l'últim que era clàssic, tots eren grups del científicotecnològic.

Feien 3 hores d'anglès a la setmana, a l'igual que italià o geohistòria, d'alguna matèria en fan 4 (les de modalitat) i 2 en d'altres com les mates i les ciències generals.

La peculiaritat del centre és que fan 5 hores al dia de dilluns a dissabte, de 8'00 a 13'00, i el professorat té dos dies festius.

El pati el fan tots a les 11'00, és de 15 minuts (diria que ningú surt al carrer) i es passegen pels passadissos o es queden a classe esmorzant un petit tentempié. Tanmateix, no se sent gaire soroll i tot queda perfectament net. Disposen d'una petita cantina. aquest és l'horari:

1. 8:00 – 8:55
2. 8:55 – 9:50
3. 9:50 – 10:45
4. 11:00 – 12:00
5. 12:00 – 13:00

Els alumnes no disposen d'ordinadors de l'estat sinó que porten els seus i per a la majoria de matèries fan servir llibres de text en paper.

En el cas d'anglès, fan servir un SB (com el Headway B1 per 1er i l'English File B2 per 3r i 4t) i un de gramàtica que el fan servir més d'un any i, a més a més, els cursos superiors fan servir un de cultura i literatura anglesa.

Als alumnes més preparats els presenten a l'examen de B2 de Cambridge que aproven casi tots.

Els alumnes més estudiosos i amb millor nivell d'anglès són generalment els del clàssic però he de dir que tots van estar força atents i interessats i van complir amb les tasques encomanades.

Vaig poder assistir a varies classes de professors d'anglès i una de les coses que més em van cridar l'atenció van ser els exàmens orals que segons em van explicar feien regularment dintre de l'aula mentres els demés els escoltaven o feien la feina encomanada.

LINK FOTOS

He compartit una carpeta amb la Deborah.

Aquest és el diari de les meves classes:

DIA 1 (DIMARTS 2 MAIG)

4a hora. 3E SCIENZE APPLICATE - INGLESE

- Introduccions personals i explicació a grans trets del nostre sistema educatiu i de l'institut.
- Quiz sobre la professora, Catalunya i Espanya.
- Presentació del projecte que faríem en els següents dies en els següents termes:

DISCOVERING ITALY/SPAIN

Objectives:

1. Using the English language communicatively.
2. Comparing different socio-economic and cultural aspects between the two countries and regions.

Suggestions:

- Traditions, public holidays and festivities of Catalonia or their region or country.
 1. The human towers (castells)
 2. El correfocs i el correaigua de les festes locals.
- The two educational systems.

- The economic sectors, demographic and socioeconomic figures.

Other topics:

- El modernisme.
- Emblematic buildings in Catalonia or other parts of Spain.
- Cultural traditions from other parts of Spain, like, les Falles, la fira de Abril, el Carnaval de Cádiz or Canarias, el flamenc, les jotas, ...
- Outdoor sports in natural spaces (skiing resorts, mountain areas for hiking, climbing), charming beaches (for relaxing, sunbathing, snorkeling, scuba diving, ...) like the Pyrenees or Costa Brava.

Podien triar entre un tema del seu país o el nostre.

5a hora. 4E SCIENZE APPLICATE - INGLESE

- Introduccions personals, explicació a grans trets del nostre sistema educatiu i descripció del nostre institut.
- Quiz sobre la professora, Catalunya i Espanya.
- Presentació del projecte que faríem en els següents dies sobre Macbeth de Shakespeare.

- Powerpoints and videos sobre l'època, vida, i obra de Shakespeare.
- Comentari oral sobre l'acció de Macbeth.
- Anàlisi dels temes de l'obra i la rellevància actual.

Vaig fer servir el Classroom que ells fan servir amb la seva professora d'anglès per penjar els materials.

DIA 2 (DIMECRES 3 MAIG)

3. 3E

- Acabar quiz i fun facts about Catalonia and Spain
- Començar a preparar presentacions
- Fer llista de llocs o temes triats

4. 1E SCIENZE APPLICATE - INGLESE

- Introduccions personals i del nostre sistema educatiu.
- Quiz sobre la professora, Catalunya i Espanya.
- Presentació del projecte que faríem en els següents dies en els següents termes:

Objectives:

- Using the language in a communicative way.
 - Comparing culinary habits between Catalonia/Spain (also Moroccan, South American and that from other European countries-Georgia and Ukraine) and Piemonte/Italy.
-
- Preparation of a Google Forms questionnaire
 - Presentations of recipes.

Suggested questions for the Google form:

1. How many meals a day do you do? Is it the same with them?
Ask the teacher.
2. What are the most frequent meal hours? Are their meal hours the same? Ask the teacher.
3. Where do people, especially teenagers normally have their meals? What about them?
4. Is there a special typical dish for Sunday lunch?

5. And for special occasions like Christmas, Ramadan, ...?
6. Who cooks at home?

Creation of a list of dishes that you think come from Spain and then choose one. Write the ingredients for it.

Compare the dishes from here with the Italian ones.

Write a list of differences and of similarities.

Write the recipe for one of the most typical dishes in your area or country of origin, one that your family usually prepares (Give them an outline or a template)

Grammar and vocabulary they need:

- Imperative of cooking verbs (chop, ...)
- Quantifiers
- Countable / Uncountables nouns
- Time sequencers (First/Firstly, ...)
- Can / Must (Like in “You can chop or mince the meat”, You must peel the...”
- Adverbs of mode (smoothly, ...)
- Comparatives and superlatives (only group 2)

Cooking verbs, food, measures, utensils, cutlery, ...

5a hora. 4B SCIENTIFICO ORDINAMENTALE - INGLESE

- Introduccions personals, explicació a grans trets del nostre sistema educatiu i descripció del nostre institut.
- Quiz sobre la professora, Catalunya i Espanya.

- Presentació del projecte que faríem en els següents dies sobre Macbeth de Shakespeare.

- Powerpoints and videos sobre l'època, vida, i obra de Shakespeare.
- Comentari oral sobre l'acció de Macbeth.
- Anàlisi dels temes de l'obra i la rellevància actual.

Vaig fer servir el Classroom que ells fan servir amb la seva professora d'anglès per penjar els materials.

DIA 3 (DIVENDRES 5 MAIG)

1a hora. 4E - INGLESE

- Projecte sobre Macbeth de Shakespeare.

- Powerpoints and vídeos sobre l'època, vida, i obra de Shakespeare.
- Comentari oral sobre l'acció de Macbeth (els alumnes ja havien llegit a casa una versió adaptada de l'obra)
- Lectura en veu alta d'algunes de les escenes més importants.
- Visualització de vídeos amb algunes escenes.
- Anàlisi dels temes de l'obra i la rellevància actual.

Vaig fer servir el Classroom que ells fan servir amb la seva professora d'anglès per penjar els materials.

4a hora. 1E

Finish to do presentations.

Treball amb fitxes digitals de vocabulari i gramàtica necessària per redactar les receptes. Explicacions i pràctica amb Quadern digital de Liveworksheets al que s'han d'enregistrar penjat al Classroom.

First session of preparation of oral presentations.

5a hora. 4B

- Projecte sobre Macbeth de Shakespeare.

- Powerpoints and vídeos sobre l'època, vida, i obra de Shakespeare.
- Comentari oral sobre l'acció de Macbeth (els alumnes ja havien llegit a casa una versió adaptada de l'obra)
- Lectura en veu alta d'algunes de les escenes més importants.
- Visualització de vídeos amb algunes escenes.
- Anàlisi dels temes de l'obra i la rellevància actual.

Vaig fer servir el Classroom que ells fan servir amb la seva professora d'anglès per penjar els materials.

DIA 4 (DILLUNS 8 MAIG)

1.4B

Tercera sessió del projecte de Macbeth.

2.4E

Tercera sessió del projecte de Macbeth.

3.1E

Treball amb fitxes digitals de vocabulari i gramàtica.

Segona sessió preparació presentacions orals.

5.3E

Segona sessió preparació projecte Discovering Italy / Spain.

DIA 5 (DIMARTS 9 MAIG)

4.3E

Tercera sessió preparació presentacions orals.

5.4E

Tercera sessió del treball sobre Macbeth.

DIA 6 (DIMECRES 10 MAIG)

3.3E

Exposicions orals.

4.1E

Tercera sessió preparació presentacions orals.

5.4B

Tercera sessió del treball sobre Macbeth.

DIA 7 (DIVENDRES 12 MAIG)

1. 4E

Lectura dramatitzada de les escenes assignades de Macbeth. Comiat.

4. 1E

Exposicions orals i comiat.

5. 4B

Lectura dramatitzada de les escenes assignades de Macbeth. Comiat.