



**Participant Diary – Call 2022 – KA1 –Learning Mobility of Individuals – School education, Adult education and Vocational education and training**



Erasmus+

Aquest diari d'aprenentatge pretén recollir les vivències i reflexions que s'han desenvolupat durant l'estada d'un Job Shadowing entre el 13 de febrer i el 17 de febrer del 2023. Aquest Job Shadowing es va realitzar des de l'Institut Celestí Bellera a Taavetin koulu (institut de Taaveti) on es va poder fer observació de diferents classes i professionals del centre per poder entendre el sistema educatiu fins i així poder desenvolupar una mirada crítica i global sobre mètodes d'aprenentatge, ús de materials i gestió de la diversitat a les aules.

Per tenir una estructura clara i seguint un ordre senzill, s'analitzaran les diferents activitats que es van desenvolupar al centre educatiu i de les quals es va poder participar des d'una posició d'observació.

**Anna Nuel González**

**Orientadora Educativa**

**Institut Celestí Bellera**

**Curs 2022-2023**

**Estada a Finlàndia**





## **El centre educatiu**

El complex educatiu de Taaveti es conforma per diferents edificis i instal·lacions per a donar una resposta educativa als infants des dels 3 anys fins als 18. L'organització del centre està organitzada per educació infantil, educació primària, educació secundària i batxillerat. Tot i tenir una organització per etapes educatives, hi ha professorat que es mou per diferents nivells i etapes, fet que ajuda a mantenir recursos de suport educatiu en diferents nivells i així poder-los aprofitar segons la necessitat de cada etapa o curs.

Cada etapa organitza les aules depenent de com volen treballar amb els estudiants. Per exemple, a primària els estudiants tenen una aula assignada on fan les diferents matèries, però a secundària són els estudiants que es mouen pels diferents espais del centre a les aules específiques on es fa una matèria i on sempre hi és el professor que l'imparteix. Aquesta organització permet poder tenir els recursos sempre a la mateixa aula i poder fer ús d'ells quan es cregui oportú sense dificultats ni viatges a altres aules per anar-los a buscar. Alhora, les aules poden vestir-se i decorar-se segons l'àmbit que s'imparteix i que permet entrar en una immersió més plena.





### **L'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives específiques:**



L'estada en aquest Erasmus s'ha desenvolupat a les etapes d'educació primària i secundària, per tant, s'han identificat les necessitats educatives que predominen en aquestes dues etapes. L'alumnat amb necessitats educatives específiques que hi ha en aquestes dues etapes són alumnes amb dificultats de lectoescriptura, dificultats d'aprenentatge, TEA lleu o TDAH. Aquestes dificultats i el seu grau de repercussió en els estudiants és

semblant al paradigma que trobem al nostre institut, però únicament podem fer un paral·lelisme amb els casos més lleus de dificultats d'aprenentatge.

L'organització de les classes sol tenir un total d'entre 14-17 alumnes amb un professor de matèria i amb un mínim d'un educador per aula (en certes ocasions hi ha 2, depenent les dificultats d'aprenentatge). El professor de matèria organitza la classe seguint la proposta pedagògica d'un llibre de text, adaptant les activitats al grup classe i creant altres activitats complementàries a les seves explicacions. Combina les explicacions amb activitats i tasques on l'alumnat treballa de forma individual, en parelles o petits grups.





### **Procés de detecció i derivació**

El procés de detecció derivació a altres serveis especialitzats és semblant al protocol que se segueix des dels centres educatius catalans. Si un professor detecta alguna dificultat o limitació, parla amb l'equip d'atenció educativa de l'institut que participa en la Comissió d'Atenció a la Diversitat juntament amb l'equip directiu. Si és un tema de caràcter més social, també es parla amb la Treballadora Social i si és un tema més de salut, es deriva a la infermera i al metge de l'escola que van uns dies específics a la setmana.

### **Serveis Públics de Salut**

Dintre del sistema públic de salut, l'Estat de Finlàndia disposa d'una xarxa de professionals d'atenció a la salut mental d'infants i joves, però es veu col·lapsada i amb una llarga llista d'espera, així que si la família s'ho pot permetre, acaben fent ús del sistema privat d'atenció psicològica i psiquiàtrica.





## Procés de seguiment i treball a l'aula ordinària



House Economy: a la classe de house economy els estudiants aprenen aspectes relacionats amb l'autonomia i gestió d'una llar: aprenen a cuinar, a fer pressupostos, llistes, a netejar la roba, cosir-la i planxar-la. Per entrar a l'aula és necessari descalçar-se i posar-se sabatilles que estan a l'abast de tothom. El professorat disposa de diferents llibres de receptes i una gran pissarra per poder organitzar les sessions i aprofitar tots els estris que tenen.



Health Education: la classe de health education és una matèria més del currículum on els estudiants aprenen aspectes sobre salut, pantalles, addicions i relacions interpersonals. Fan ús d'un llibre com a guia dels continguts, però després la professora planifica dinàmiques grupals per treballar.



Physics: les matèries científiques com física o biologia es fan a les aules específiques com els laboratoris. Els laboratoris estan condicionats i preparats per poder desenvolupar diferents pràctiques al llarg del curs. Alhora, tenen un seguiment normatiu molt estricte per part de la inspecció. Les classes es fan amb el suport d'un llibre de text i un llibre d'exercicis, combinant materials a ordinador i projectats a la pantalla de l'aula.



English: L'aula d'anglès és una aula específica on únicament es fan les matèries d'anglès i alemany en aquests moments. El professorat de llengües té tot el material a l'aula i el va treient en funció de les activitats que es fan. Les llengües treballen amb un llibre de text i un llibre d'exercicis, però es combina amb jocs memorístics per treballar el vocabulari i altres activitats dinàmiques amb el grup classe.



Technology: la matèria de tecnologia es desenvolupa al taller propi que té el centre educatiu. El taller és molt complet i el professor de la matèria s'encarrega del seu manteniment. Les classes allà són pràctiques i es desenvolupen diferents projectes manuals combinats amb petites sessions teòriques per entendre amb més profunditat el que es fa i com es fa.





## Procés de seguiment i treball fora de l'aula ordinària, aula SIEI

Els infants que són a la SIEI són casos amb dificultats d'aprenentatge on l'atenció i el suport dintre de l'aula no són suficients i es valora poder realitzar diferents matèries on presenten més dificultats fora del grup ordinari.

Les aules SIEI s'organitzen de forma similar a les aules SIEI de Catalunya. És una aula on al llarg del dia entren i surten infants, depenent de la seva adaptació horària per combinar les hores que passen al gran grup tutoria i al petit grup de la SIEI. Els horaris dels professionals estan penjats a l'aula per identificar quin professional i quin grup d'alumnat hi ha a les diferents hores del dia.

El treball a la SIEI és individual. Cada alumne porta el seu material i treballa al seu ritme amb les indicacions del professorat. En algunes ocasions, s'utilitzen els dos espais de la SIEI per fer activitats diferents si el grup d'alumnes ho requereix. Sempre hi ha una mestra d'educació especial i una o dues educadores. En algunes hores hi ha entre 3 o 4 estudiants i d'altres, poden arribar a ser 7. L'estructura i els professionals que hi treballen permet poder atendre als estudiants que cursen les matèries dintre de l'aula SIEI amb normalitat i amb un seguiment molt acurat.







El material que utilitzen no és adaptat, utilitzen els mateixos llibres que la resta de l'institut, però de cursos anteriors, si no poden seguir el llibre que els hi correspon per l'edat. Hi ha material manipulatiu que es pot fer servir per complementar i treballar.

Les aules SIEI compten amb plafons per a que els estudiants no es desconcentrin i puguin tenir un espai tranquil de treball creant parets al seu voltant i utilitzant auriculars per si necessiten tenir un ambient més silenciós.



### L'aula d'orientació

La sala d'orientació és un espai que s'utilitza per poder treballar en grups petits d'alumnes en certes ocasions, no té l'estructura d'una SIEI.

Ahora, és un espai de treball on l'orientadora pot desenvolupar tasques de coordinació, reunions amb famílies o treball individual amb els estudiants.



## Procés de seguiment i treball fora de l'aula ordinària, aula d'acollida

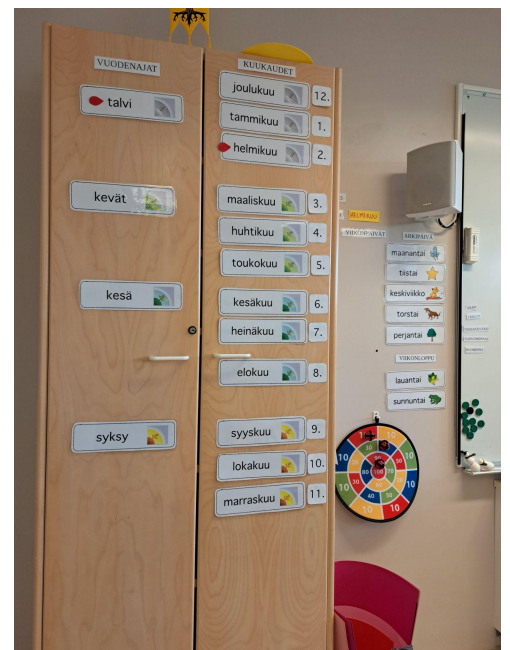


Les aules d'acollida són espais pensats per l'alumnat nouvingut al país. Tenen una durada d'un any on els alumnes estan la majoria d'hores i on aprenen la llengua vehicular, matemàtiques i fan projectes artístics. Per la quantitat d'alumnes que hi ha i les diferents edats, l'institut de Taaveti organitza dues aules d'acollida; una dels 6 als 15 anys i una altra a partir dels 15 anys.

A la primera aula d'acollida, l'alumnat s'organitza de forma individual i segueix els llibres de Finès i de Matemàtiques corresponents al seu nivell actual de competències. El treball és totalment personal i les mestres es mouen per l'espai per fer el seguiment. Hi ha

7 nens en total. La majoria d'estudiants provenen de Síria, Turquia, Ucraïna i Angola. Això propicia que l'alumnat provinent del mateix país puguin comunicar-se en la seva llengua inicial, però tenen moltes dificultats per comunicar-se amb la resta d'estudiants de l'aula.

A la segona aula d'acollida hi ha 7 estudiants, tots majors de 15 anys. L'organització de l'aula és diferent, ja que, al no tenir més espais als edificis del centre, utilitzen un edifici proper municipal. La classe s'organitza en dues gran taules on els estudiants seuen. Hi ha un professor i una educadora. Cada taula treballa a un ritme, però tothom de la taula el segueix. La majoria d'estudiants saben anglès, fet que els beneficia per comunicar-se entre ells i amb el professorat. No utilitzen llibre, sinó que fan ús de diferent còpies, algun llibre compartit, llibres digitals i material manipulatiu i jocs. Utilitzen el telèfon mòbil per fer ús del traductor quan tenen dubtes.





### Altres serveis: la biblioteca de Helsinki



La biblioteca Central de Helsinki- Oodi és una biblioteca que es troba al centre de la ciutat, molt a prop de l'estació central. La biblioteca compta amb 3 pisos:

- Planta baixa: a la planta baixa trobem una exposició de la Unió Europea, amb material didàctic i connectat a les Xarxes Socials. També disposa d'un ampli espai per poder jugar a escacs.
- Primer pis: al primer pis es troben diferents espais tancats i insonoritzats per estudiar, impressores 3D, impressores per imprimir pòsters, sales de joc i sales d'assaig i producció musical. Tots aquests espais són totalment gratuïts i únicament és necessari tenir la targeta de la biblioteca per llogar-los i fer-ne ús.
- Segon pis: el segon pis disposa de múltiples llibreries i espais de lectura amb gran vitralls per a que entri la llum natural de l'exterior.





## **Conclusions i reflexió final**

Durant aquest Job Shadowing he pogut observar com canvien els recursos d'un país depenent de la inversió pública que se'n fa, específicament, en educació. Poder tenir un ampli ventall de recursos humans treballant al centre beneficia molt positivament a tenir un seguiment acurat dels infants i una gestió de l'aula i de la diversitat eficaç i eficient.

Tot i això, analitzant l'alumnat NEE del centre s'ha observat que l'alumnat que té un gran retard d'aprenentatge no va als centres ordinaris i que, per tant, la ràtio d'alumnes NEE és molt inferior a la que tenim al nostre centre, fet que impossibilita poder fer una comparació exhaustiva.

Metodològicament, veiem que el sistema finès fa una combinació de materials físics i digitals, apostant per tenir com a base de llibre físic que pauta les activitats i temàtiques d'aprenentatge al llarg del curs. Aquest llibre físic es complementa amb les aportacions que cregui el professorat de matèria, introduint dinàmiques de grup, treball per parelles, per grups o material extra complementari. Tots els llibres de text tenen un llibre digital que es projecta a la pissarra, facilitant el seguiment de la tasca que es realitza, ja que l'estructura és la mateixa.

Un altre aspecte rellevant és el fet de l'estructura dels professionals que treballen al centre. Tot i ser un centre públic on hi ha persones que tenen places fixes i persones que no, tenen una estructura molt clara de cara a cursos posteriors, que permet una planificació amb molt més temps i marge per a la preparació de materials i distribució dels recursos materials i humans segons les necessitats que ja es detectin de cara a cursos posteriors.

Aquesta estada del Job Shadowing ha sigut una estada molt enriquidora i que m'ha permès poder reflexionar sobre diferents aspectes comuns i diferents entre el nostre sistema educatiu i el sistema Finès. M'agradaria agrair tota l'ajuda i el suport que m'ha permès poder gaudir d'aquesta experiència, sobretot, a les coordinadores de l'Erasmus; Katja Myohanen i Deborah Boglio.